Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Медногорский индустриальный колледж» г. Оренбурга

Рекомендации педагогам и родителям по вопросу снижения уровня агрессивности у студентов.

Подготовил: педагог-психолог Менжеров П.С.

Агрессия **– (от лат. «agressio» – нападение приступ) намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.**

Агрессивность **– это свойство личности, выраженное в готовности к агрессии**

Виды агрессии:

- вербальная;
- физическая;
- направленная на себя;
- направленная на других;
- негативизм (оппозиционная модель поведения);
- деструктивная;
- конструктивная.

Критерии агрессивного поведения:

- угрожают другим людям (вербально, жестом, взглядом);
- инициируют физические драки;
- используют в драке предметы, которые могут ранить;
- физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно);
- воровство по отношению к человеку, который не нравится;
- намеренная порча имущества;
- шантаж, вымогательство;
- побег из дома;
- не ходит в школу.

Характерологические особенности агрессивных детей и подростков:

- Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающие, враждебные по отношению к ним.
- Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
- Заранее настроены на негативное восприятие себя окружающими.
- Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
- Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
- В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины.
- Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
- Боятся непредсказуемости в поведении родителей или других взрослых
- Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
- Низкий уровень самоконтроля и саморефлексии.
- Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.
- Не умеют прогнозировать последствия своих действий.

Факторы, способствующие становлению детско-подростковой агрессивности:

1. Семья:

- Плохие отношения с одним или двумя родителями
- Дети чувствуют, что их в семье считают никуда не годными.
- Ощущение безразличия к своим чувствам.
- Отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью.
- Противоречивость требований к ребенку.

2. СМИ.

3. Факторы воспитания и стиля общения взрослых:

- Противоречивость требований к ребенку.
- Собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие самоконтроля и саморегуляции с их стороны.
- Использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослыми собственных негативных переживаний (гнев, раздражение, обида...)
- Использований приказов, обвинений и угроз.
- Постоянное использование «Ты – сообщений» (как ты смеешь, ты опять...)
- Негативный стиль общения с ребенком
- Вербальное оскорбление детей.
- Игнорирование чувств, желаний ребенка. Данный стиль общения нацеливает ребенка на борьбу и мстительное поведение.

Задачи родителей и педагогов:

- контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.
- овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
- говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык «Я-сообщений»;
- «активно слушать» его внутренний мир;
- не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
- видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
- обладать навыками саморегуляции.

Дети:

Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме:
- Прямо заявлять о своих чувствах.
- Умение направлять гнев на объект. При этом, не уклоняясь в стороны от основной жалобы.
- Вежливость в обращении.
- Стремление найти конструктивное решение.
- Выражать гнев в косвенной форме.