**Министерство образования Оренбургской области**

**филиал государственного автономного**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОго образовательного учреждения**

**«Медногорский индустриальный колледж» Г.МЕДНОГОРСКА оренбургской области в г.Кувандыке**

**(филиал гаПоу мик В Г. КУВАНДЫКЕ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

 Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) и с учетомпримерной программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования **(**Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з).

Год начала подготовки: 2021

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ МИК в г. Кувандыке

Составитель: Г.Г. Булташева, преподаватель немецкого языка Филиала ГАПОУ МИК в г.Кувандыке

 **СОДЕРЖАНИЕ стр.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  4  |
| 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4 Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  14  29  31  |
|  |  |
|  |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1 Область применения программы**

 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык»предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09.. Повар, кондитер, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС:**

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи освоения программы учебного предмета**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- ***личностных:*** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

 - ***межпредметных*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

 - ***предметных:*** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии ПКРС.

**1.4. Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и другихлюдей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи предложения с конструкцией;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использоватькосвеннуюречь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи структуру как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблятьвречивремена;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**1.5.**   **Количество часов на освоение учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 220часов, в том числе:

практические занятия –208часов;

консультации- 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 220 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 220 |
| практические занятия | 208 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 22 |
| консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.*****Вводно-коррективный курс*****Тема 1: Знакомство** | ***Содержание учебного материала***  | **10** |  |
|  | Правила чтения | *2* |
|  | Словообразование. Суффиксы мужского рода. | *1* |
|  | Речевой этикет. | *2* |
|  | Повелительное наклонение. | *2* |
|  | Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений. | *3* |
|  | Глаголы в настоящем времени. | *2* |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *2* |
|  | Знакомство | *2* |
|  | Составление рассказа о себе | *2* |
|  | Контрольная работа № 1 | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **1Тема 2:** **Семья и семейные отношения** | ***Содержание учебного материала***  | **10** |  |
| 1. |  Тематическая лексика. Предлоги с Dat. | *2* |
| 2. | Количественные и порядковые числительные. | *1* |
| 3. |  Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. | *3* |
| 4. | Временные формы глагола в Aktiv.  | *2* |
| 5. | Отрицанияnicht, kein. | *1* |
| 6. | Работа с текстом «Моя семья», детальное чтение.  | *2* |
| 7. | Моя биография. Заполнение анкеты. | *2* |
| 8. | Отношение детей и родителей | *2* |
| 9. | Проблемы молодежи | *2* |
| 10. | Контрольная работа № 2 |  | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 3:****Моя квартира** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Тематическая лексика. Предлоги с Dat и Akk. | *2* |
| 2. | Возвратные глаголы. | *2* |
| 3. | Глаголы с неотделяемыми приставками. | *1* |
| 4. | Множественное число существительных. | *2* |
| 5. | Консультация. | *2* |
| 6. | Работа тематическим текстом «Наша квартира». | *1* |
| 7. | Составление диалога | *2* |
| 8. | Составление рассказа о своей квартире, доме | *2* |
| 9. | Повторение лексико-грамматического материала. | *3* |
| 10 | Контрольная работа № 3 | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 4:** **Распорядок дня студента колледжа** | ***Содержание учебного материала:***  | **10** |  |
| 1. | Введение новых лексических единиц. Предлоги с Akk. | *2* |
| 2. | Местоимение «man» и «es». | *2* |
| 3. | Модальные глаголы. | *2* |
| 4. | Консультация. | *1* |
| 5. | Глаголы с отделяемыми приставками. | *3* |
| 6. | Futurum. | *3* |
| 7. | Работа с текстом «Распорядок дня студента», детальное чтение. |  | *2* |
| 8. | Составление своего распорядка дня | *2* |
| 9. | Составление вопросов | *2* |
| 10. | Контрольная работа № 4 | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 5:****Выдающиеся деятели** | ***Содержание учебного материала*** | **12** |  |
| 1. | Особенности немецкой интонации. | *2* |
| 2. | Порядок слов в придаточном предложении. | *1* |
| 3. | Развитие навыков диалогической речи. | *2* |
| 4. | Работа с текстом «Известные люди Германии». | *2* |
| 5. | Лексико-грамматические упражнения | *2* |
| 6. | Работа с текстом «Великие музыканты Германии». | *2* |
| 7. | Работа с текстом «Выдающиеся литературные деятели Германии». | *2* |
| 8. | Составление рассказа о знаменитом ученом Германии | *2* |
| 9. | Выдающиеся представители мировой художественной литературы | *2* |
| 10. | Творчество Бетховена | *2* |
| 11. | Контрольная работа № 5 | *3* |
| Практические занятия | *11* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Основной курс****Тема 6:****Моя учеба** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Введение новой лексики. Предлоги с Gen. | *2* |
| 2. | Склонение указательных местоимений. | *2* |
| 3. | Prasensи PrateritumPassiv. | *1* |
| 4. | Придаточные предложения причины. | *3* |
| 5. | Работа с текстом «Моя учеба». | *1* |
| 6. | Беседа по теме. Развитие навыков устной речи. | *2* |
| 7. | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *3* |
| 8. | Расписание уроков | *2* |
| 9. | Мой любимый предмет | *2* |
| 10. | Составление диалога | *2* |
| 11. | Контрольная работа № 6 | *3* |
| Практические занятия | 9 |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 7:****Описание учебного заведения** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Лексика по теме.  | *2* |
| 2. | Инфинитивные группы и обороты. | *2* |
| 3. | Лексико-грамматический практикум.  | *1* |
| 4. | Консультация. | *2* |
| 5. | Развитие устной речи. Ситуации общения. | *2* |
| 6. | Работа с текстом «Мой техникум». | *2* |
| 7. | Составление монологических высказываний. | *2* |
| 8. | Описание моего колледжа |  | *2* |
| 9. | Составление диалога | *2* |
| 10. | Каким я хочу видеть свой колледж | *2* |
| 11 | Контрольная работа № 7 | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 8:****Моя будущая профессия** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Тренировка лексики | *2* |
| 2. | Perfekt, Plusquamperfekt. | *1* |
| 3. | FuturumPassiv. | *2* |
| 4. | Грамматический практикум. | *2* |
| 5. | Работа в парах. Развитие диалогической речи. | *2* |
| 6. | Работа тематическим текстом. | *2* |
| 7. | Моя будущая профессия. Обсуждение. | *2* |
| 8. | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *2* |
| 9. | Что я знаю о своей будущей профессии? | *2* |
| 10. | Составление рассказа о своей профессии | *2* |
| 11. | Контрольная работа № 8 | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 9:****Профессиональное обучение в Германии** | ***Содержание учебного материала*** | **11** |  |
| 1. | Введение новой лексики. | *2* |
| 2. | Конструкция sein+Partizip II | *2* |
| 3. | Грамматический практикум. | *2* |
| 4. | Работа с базовым текстом.  | *2* |
| 5. | Выполнение послетекстовых упражнений. | *2* |
| 6. | Практика диалогической речи.  | *2* |
| 7. | Причастные обороты. | *3* |
| 8. | Система школьного образования в Германии | *2* |
| 9. | Профессиональное образование в Германии |  | *2* |
| 10. | Работа с текстом |  | *2* |
| 11. | Консультация |  | *2* |
| 12. | Контрольная работа № 9 |  | *3* |
| Практические занятия | *11* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 10:****Введение в профессию** | ***Содержание учебного материала*** | **11** |  |
| 1. | Активизация лексики. | *2* |
| 2. | Распространенное определение. | *2* |
| 3. | Выбор профессии. | *2* |
| 4. | Лексико-грамматические упражнения. | *2* |
| 5. | Работа с текстами в учебнике. | *2* |
| 6. | Виды профессий. Активизация лексики | *2* |
| 7. | Конструкция sein/ haben+Partizip II | *2* |
| 8. | Работа с тематическим текстом. | *2* |
| 9. | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *2* |
| 10. | Почему я выбрал эту профессию?  |  | *2* |
| 11. | Составление диалога | *2* |
| 12. | Контрольная работа № 10 | *3* |
| Практические занятия | *11* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 11:****Человек и природа** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Лексика по теме. | *2* |
| 2. | Активное употребление лексики.  | *2* |
| 3. | Управление глаголов. | *2* |
| 4. | Детальное чтение тематического текста. | *1* |
| 5. | Составление монологических высказываний. Работа со схемой. | *2* |
| 6. | Придаточные предложения времени. | *2* |
| 7. | Погода в России и Германии. Черты различия. | *2* |
| 8. | Составление диалога. | *2* |
| 9. | Работа с текстом об экологии | *2* |
| 10. | Загрязнение окружающей среды | *2* |
| 11. | Экологическая обстановка в Оренбургской области | *2* |
| 12. | Контрольная работа № 11 | *3* |
| Практические занятия | *11* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Итого за 1 год обучения:** | ***Всего часов*** | ***114*** |  |
|  | ***Практические занятия*** | ***114*** |  |
|  | ***Контрольные работы*** | ***11*** |  |
|  | ***Консультации*** | ***4*** |  |
| **Тема 12:****Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** | ***Содержание учебного материала*** | **14** |  |
| 1. | Знакомство с новой лексикой. | *2* |
| 2. | Праздники Германии. | 2 |
| 3. | Работа с тематическим текстом. | 1 |
| 4. | Традиции и обычаи Германии и России в сравнении. | 2 |
| 5. | Определительные придаточные предложения. | 2 |
| 6. | Консультация. | 2 |
| 7. | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 8. | Чтение с извлечением основной информации. | 2 |
|  9. | Практика диалогической речи. | 1 |
| 10. | Путешествие по городам Германии. | 2 |
| 11. | Защита творческих проектов. | 2 |
| 12. | Составление рассказа «Мой любимый праздник» | 1 |
| 13 | Лексико-грамматический практикум | 3 |
| 14 | Контрольная работа № 1 (13) | 3 |
| Практические занятия | *13* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 13:****Экологические проблемы** | ***Содержание учебного материала*** | **11** |  |
| 1. | Тематический словарь по теме. | 2 |
| 2. | Работа с текстом. | 2 |
| 3. | Составление монологических высказываний по теме. | 1 |
| 4. | Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| 5. | Работа с мини-диалогами. | 2 |
| 6. | Перевод сложных существительных. | 2 |
| 7. | Домашнее чтение. | 1 |
| 8. | Экология Земли. | 2 |
| 9. | Защитим нашу планету. Обмен мнениями. | 2 |
| 10. | Отношение людей к экологической проблеме | 2 |
| 11. | Контрольная работа № 2 (14) | 3 |
| Практические занятия | *10* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 14:****Защита окружающей среды** | ***Содержание учебного материала*** | **9** |  |
| 1. | Введение новой лексики. | 2 |
| 2. | Устойчивые словосочетания. | 1 |
| 3. | Коньюнктив. | 1 |
| 4. | Работа с текстом. | 2 |
| 5. | Консультация. | 2 |
| 6. | Ситуации общения. | 2 |
| 7. | Лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |
| 8. | Определение временных форм глагола. |  | 2 |
| 9 | Контрольная работа № 3 (15) |  | 3 |
| Практические занятия | *8* |  |
| Контрольные работы | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15:** **Научно-технический прогресс** | ***Содержание учебного материала***  | **8** |  |
|  1. | Тематический словарь по теме. | 2 |
| 2. | Работа с тематическим текстом. | 2 |
| 3. | Беседа по вопросам. | 1 |
| 4. | Новые технологии 21 века. | *2* |
| 5. | Выполнение творческих проектов. | 3 |
| 6. | Консультация. | 2 |
| 7. | Практика перевода.  | 2 |
| 8. | Контрольная работа № 4 (16) | 3 |
| Практические занятия | *7* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 16:****Цифры, числа, математические действия** | ***Содержание учебного материала*** | **10** |  |
| 1. | Повторение коммуникативных структур.  | *2* |
| 2. | Определение временных форм глагола. | *1* |
| 3. | Анализ домашнего чтения.  | *2* |
| 4. | Цифры, числа, номера. | *2* |
| 5. | Чтение текста технической направленности с использованием числительных. | *2* |
| 6. | Математические вычисления.  | *2* |
| 7. | Размеры и количество инструментов. | *2* |
| 8. | Составление своей биографии с датами |  | *2* |
| 9. | Консультация | *2* |
| 10. | Контрольная работа № 5 (17) | *3* |
| Практические занятия | *9* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 17:****Промышлен-ность** | ***Содержание учебного материала*** | **11** | 1 |
| 1. | Индустрия Германии. Чтение с извлечением нужной информации. | 2 |
| 2. | Развитие навыков устной речи на базе нового лексического материала. | 2 |
| 3. | Знакомство с техническими терминами.  | 2 |
| 4. | Обучение переводу технических текстов. | 2 |
| 5. | Перевод профессионально-ориентированного текста.  | 2 |
| 6. | Работа с техническим текстом. | 2 |
| 7. | Глаголы в страдательном залоге. | 2 |
| 8. | Промышленное сотрудничество России и Германии. | 2 |
| 9. | Консультация. |  | 2 |
| 10 | Лексико-грамматические упражнения. |  |  |
| 11. | Контрольная работа № 6 (18) |  | 3 |
| Практические занятия | *10* |  |
| Контрольные работы | *1* |
| **Тема 18:****Техническое оснащение кулинарного производства.** | ***Содержание учебного материала*** | **9** |  |
| 1. | Спецлексика по теме. Техника вокруг нас. | 2 |
| 2. | Детальное чтение текста. | 2 |
| 3. | Конструкция haben/sein+zu+Infinit | 2 |
| 4. | Работа над грамматикой. | 2 |
| 5. | Лаборатория поваров. | 2 |
| 6. | Составление словаря кулинарных терминов. | 2 |
| 7. | Консультация. | 2 |
| 8. | Работа с текстом «Питание». |  |
| 9. | Контрольная работа № 7 (19) | 3 |
| Практические занятия | 8 |  |
| Контрольные работы | 1 |
| **Тема 19:****Напитки.** | ***Содержание учебного материала*** | **9** |  |
| 1. | Виды напитков. | 2 |
| 2. | Образование сложных существительных. | 2 |
| 3. | Работа с текстом. | 2 |
| 4. | Чтение с полным пониманием. | 2 |
| 5. | Употребление глагола **wеrden**. | 2 |
| 6. | Составить рецепт напитка. | 3 |
| 7. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | 2 |
| 8. | Мои любимые напитки. Высказывания. |  |
| 9. | Контрольная работа № 8 (20) | 3 |
| Практические занятия | 8 |  |
| Контрольные работы | 1 |
| **Тема 20:****Национальные блюда Германии и России.** | ***Содержание учебного материала*** | **9** |  |
| 1. | Составление тематического словаря.  | 2 |
| 2. | Рецепты блюд Германии. | 2 |
| 3. | Сложные предложения. | 1 |
| 4. | Придаточные предложения. | 2 |
| 5. | Рецепты блюд России. | 2 |
| 6. | Выполнение заданий к тексту. | 2 |
| 7. | Составление рецептов блюд. | 2 |
| 8. | Любимые блюда моей семьи. |  |
| 9. | Контрольная работа № 9 (21) | 3 |
| Практические занятия | 8 |  |
| Контрольные работы | 1 |  |
| **Тема 21:****Инструкции, руководства** | ***Содержание учебного материала*** | **7** |  |
| 1. | Активизация употребления лексики по теме. | 1 |
| 2. | Развитие навыков перевода на базе журнальных статей. | 2 |
| 3. | Чтение с извлечением необходимой информации. | 2 |
| 4. | Знакомство с новой лексикой по теме «Инструкции, руководства».  | 2 |
| 5. | Перевод инструкций по применению. Чтение официальной документации. | 2 |
| 6. | Консультация. |  |
| 7. | Контрольная работа № 10 (22) | 3 |
| Практические занятия | 6 |  |
| Контрольные работы | 1 |
| **Тема 22.****Путь к карьере** | ***Содержание учебного материала*** | **9** |  |
| 1. | Введение новой лексики. | 2 |
| 2. | В каких профессиональных сферах заняты немцы. | 2 |
| 3. | Знакомство с автобиографией | 2 |
| 4. | Написание своей автобиографии.  | 2 |
| 5. | Моя визитная карточка. | 2 |
| 6. | Профессиональные навыки и умения.  | 2 |
| 7. | Составление резюме. | 2 |
| 8. | Консультация. |  |
| 9. | **Дифференцированный зачет.** | 3 |
| Практические занятия | 8 |  |
| Контрольные работы | 1 |
| **Итого за 2 год обучения:** | ***Всего часов*** | ***106*** |  |
|  | ***Практические занятия*** | ***106*** |  |
|  | ***Контрольные работы*** | ***11*** |  |
|  | ***Консультации*** | ***8*** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)*

**3.условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

* + 1. **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, и др.).

* + 1. **Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- экран;

- аудиовизуальные средства - схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**

 1**.** Басова Н.В., Т.Г. Коноплева «Немецкий язык для колледжей». Москва

 «Кнорус», 2014 г.

 2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 - 11|Просвещение

 (базовый уровень) 2011 г.

 3. Словари немецкого языка и другие ресурсы для изучающих немецкий язык;

**Для преподавателя:**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. N413

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден-ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**По предмету**

 1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 - 11|Просвещение 2011 г.

 2. Воронина Г.И., Карелина И.В**.**, Программа по немецкому языку к учебнику Немецкий язык |10 - 11|Просвещение, 2008 г.

 3. Овчинникова А.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Лист», 1998 г.

 4. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебникуВорониной Г.И., Карелина И.В.Немецкий язык |10 – 11

**Интернет - источники:**

-Материалы для изучения немецкого языка: http://grammade.ru/index.php

- Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков: http://www.deutsch-uni.com.ru/

- Портал изучения немецкого языка: http://www.studygerman.ru/

- Официальный сайт Германии: http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/

- Гете-институт в Германии: http://www.goethe.de/

- Гете-институт в Москве: http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm

- Обучение немецкому языку на разных уровнях: http://german.about.com/

- Сетевое сообщество учителей Германии: http://www.lehrer-online.de/

- Словари по немецкому языку: http://dict.rambler.ru/coll=4.0gr

- Каталог немецких и международных страниц: http://www.zeitungen.de/

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:****Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь*** .вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* .при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* .выражать и аргументировать личную точку зрения;
* .запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* .обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь*** .формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* .передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* .давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* .строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование*** .понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* .выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение*** .читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* .отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо*** .писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* .писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* .письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 **Языковые навыки****Орфография и пунктуация*** .владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* .расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи*** .владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* .владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи*** .распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* .распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* .определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* .догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* .распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи*** .оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* .употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* .употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* .употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* .употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* .употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* .употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* .употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* .употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
* .употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* .употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* .употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* .использовать косвенную речь;
* .использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* .употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* .употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* .употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* .согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* .употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* .употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* .употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* .употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* .употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* .употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:****Коммуникативные умения*** .говорение, диалогическая речь
* .вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* .проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* .обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
* .говорение, монологическая речь
* .резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* .обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование*** .полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* .обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
* .чтение
* .читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
* .письмо
* .писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки*** .фонетическая сторона речи
* .произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
* .орфография и пунктуация
* .владеть орфографическими навыками;
* .расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
* .лексическая сторона речи
* .использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* .узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
* .грамматическая сторона речи
* .использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* .употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* .употреблять в речи все формы страдательного залога;
* .употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* .употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* .употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
* .употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* .употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* .использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
 | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.-Выполнение и защита практических работ-Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работРубежный контроль:- контрольные работыПромежуточный контроль – дифференцированный зачет в форме тестирования |