**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з) по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Год начала подготовки: 2022 год

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Перышкина Т.В., преподаватель ГАПОУ МИК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДисЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философииявляется частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины формируются общие компетенции:

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе: | 60 |
| в форме практической подготовки | 4 |
| урок | 46 |
| семинар | - |
| лекция | - |
| ЛПЗ | 10 |
| курсовой проект | - |
| консультация | - |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет. | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **12** |  |
| Тема 1.1 Основные категории и понятия философии | Основные категории и понятия философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Тема 1.2 Роль философии в жизни человека и общества | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Практическое занятие № 1. Античная философия. | 2 |
| Тема 1.3. Познание и знание. | Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Тема 1.4. Истина. Наука | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **16** |  |
| Тема 2.1 Философия эпохи Средневековья. | Особенности Средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Проблема универсалий Средневековой философии. Номинализм. Реализм. Концептуализм. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Тема 2.2 Философия эпохи Возрождения и Нового времени | Этапы философии: Возрождение, Нового времени, XX века. Основные картины мира –научная (Новое время, XX век). Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Тема 2.3 Философия Нового времени | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 2.4 Немецкая классическая философия | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Практическая работа №2 Основные понятия немецкой классической философии. | 2 |
| Тема 2.5 Философия XX века | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Практическая работа №3 Основные направления философии XX века. | 2 |
| Тема 2.6 Сознание. Его происхождение и сущность. | Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Сознание, самосознание и личность. Самосознание и личность. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Раздел 3 Основные направления философии** | | **12** |  |
| Тема 3.1 Учение о познании. | Материя, пространство, время, движение. Субстанциал. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Методология научного познания. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 3.2 Русская философия. | Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о место России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева и реляционная концепции пространства и времени | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Практическая работа №4 «Развитие философии в России в XIX-XX в» | 2 |
| Тема 3.3 Основы философского учения о бытие. | Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 3.4 Пространство и время. | Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Самостоятельная работа № 1. Основные направления философии. | 2 |
| **Раздел 4 Основные тенденции развития философии** | | **20** |  |
| Тема 4.1 Сущность процесса познания. | Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Гносеология – учение о познании. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.2 Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.3 Социальные типы личности, деградация личности. | Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Деградация личности и основные направления. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Практическая работа №5 «Социальные типы личности, деградация личности». | 2 |
| Тема 4.4 Условия формирования личности | Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.5 Природа человека и смысл его существования. | Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Влияние природы на общество. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.6 Проблема смысла жизни как основа формирования гражданской позиции и культуры. | Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…). Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.7 Современная цивилизация и ее перспективы. | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Рациональность и технологии. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Тема 4.8 Проблема материи в философии. Диалектика. | Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании в историческом познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий в познании. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально - логические противоречия, их роль в познании. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Самостоятельная работа № 2. Основные тенденции развития философии. | 2 |  |
| Дифференцированный зачет |  | 2 |  |
| Всего: 60 | | |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C;
* учебно-наглядные пособия по предмету: политическая карта мира, физическая карта мира, политическая карта России, атлас мира, комплект исторических карт;
* комплект презентаций по темам дисциплины;
* комплект учебно- методической документации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

**Основная литература:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015. – 286с.

**Дополнительная литература:**

* Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
* Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.
* Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

* сайт о философии. Режим доступа: [*http://intencia.ru*](http://intencia.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. Режим доступа: [*http://www.philosoff.ru*](http://www.philosoff.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Философия, психология, политика. Режим доступа: [*http://www.magister.msk.ru/library/philos*](http://www.magister.msk.ru/library/philos)*.* – Загл. с экрана.
* Основы философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися, контрольных (тестирование) и самостоятельных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Тестирование  Письменные задания  Собеседование |
| Должен **уметь**:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тестирование  Письменные задания  Собеседование  Дифференцированный зачет |

**Контроль сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - определять задачи для достижения поставленной цели при анализе категорий и проблем философии; - выбирать способы решения поставленных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме:  - устного опроса;  -практических занятий;  Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - определять задачи для поиска информации по философским проблемам и категориям; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска информации по проблемам и категориям философии; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и категориям философии; - оценивать практическую значимость результатов поиска по проблемам и категориям философии; - оформлять результаты поиска. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | -определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | -организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи; -взаимодействовать с коллегами при поиски и обработки информации по проблемам и категориям философии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотно излагать свои мысли и оформлять текстовые документа по заданной тематике, выступать с докладами |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | -проявлять гражданско-патриотическую позицию при оценки категорий и проблем философии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - содействовать ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Соблюдение норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | − развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - применять средства информационных технологий для поиска философской информации; - использовать информационные технологии для подготовки выступления |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - уметь читать оригинальную литературу по философии; - знать основные категории философии на иностранном языке; |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |