**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**2022**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Год начала подготовки: 2022

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

 Составитель: Пискунова О.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ МИК

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета 3

2. Структура и содержание учебного предмета 7

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета 13

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 15

**1 Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ООП**

 Учебный предмет «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС СОО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

 9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

 **В результате изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

 - соблюдать культуру публичной речи;

 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

 **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

 *- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

 *- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

 *- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

 *- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

 *- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

 *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

 *- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

 *- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

 *- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

 *- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

 *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

 *- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

 *- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

 *- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

 *- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

 *- осуществлять речевой самоконтроль;*

 *- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

 *- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

 *- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе: | 68 |
| В форме практической подготовки | - |
| Урок | 58 |
| Семинар | - |
| Лекция | - |
| ЛПЗ | 10 |
| Курсовой проект | - |
| Консультации | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен или диф.зачет) | диф.зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и тем | Содержание учебного материала,самостоятельная работа студентов |  | Объем часов |
| **Модуль 1** **Язык и культура** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **20** |
| Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта, обозначение понятий русской государственности, обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности.Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.д.Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.Общее представление об активных процессах в современном русском языке.Активизация процесса заимствования иноязычных слов.Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» рождения новых слов.Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов: отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке, отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. |  1,2\* |
| **Тематика учебных занятий** |
| 1. Важнейшие функции русского языка (теоретический урок) | 2 |
| 2. Ключевые слова русской культуры (практический урок) | 2 |
| 3. Крылатые слова и выражения в русском языке (теоретический урок) | 2 |
| 4. Развитие русского языка как закономерный процесс (теоретический урок) | 2 |
| 5. Основные тенденции развития современного русского языка (теоретический урок) | 2 |
| 6. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке (теоретический урок) | 2 |
| 7. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке (теоретический урок) | 2 |
| 8. Переосмысление значения слов в современном русском языке (теоретический урок) | 2 |
| 9. Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке (теоретический урок) | 2 |
| 10. Обобщение материала по модулю «Язык и культура» (теоретический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 1. Подготовка сообщения на тему « Важнейшие функции русского языка»(выполнение заданий). 2. Подготовка сообщения на тему «Духовно-нравственные идеалы русского народа» (выполнение заданий). 3. Указание лексического значения слов. Объяснение значения фразеологических оборотов. (выполнение заданий). 4. Знакомство с активными процессами, происходящими в лексике, морфологии, и орфоэпии русского языка. Составление опорного конспекта (выполнение заданий). 5. Подготовка сообщения на тему « Основные тенденции развития современного русского языка» (выполнение заданий). 6. Подготовка сообщения на тему «Группы заимствованных слов» (выполнение заданий). 7. Написание докладов по темам, предложенным преподавателем (выполнение заданий). 8. Подготовка сообщения на тему «Переосмысление значения слов» (выполнение заданий). 9. Составление опорного конспекта «Фонетические архаизмы» (выполнение заданий). 10. Подготовка и защита сообщения на тему «Язык и культура» (выполнение заданий).  |  |
| **Модуль 2** **Культура речи** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **24** |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.Лексическая сочетаемость слов. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.Речевая избыточность и точность. Тавтолоия. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.Основные грамматические нормы современного русского языка. Отражение вариантов грамматических норм в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с предлогом *благодаря*, *согласно, вопреки.*  Управление в словосочетаниях с предлогом *по* в распределительном значении и количественными числительными. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о, по ,из, с* в составе словосочетания. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* введение в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы,* введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. | 2,3\* |
| **Тематика учебных занятий** |
| 11. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (теоретический урок) | 2 |
| 12. Активные процессы в области произношения и ударения (практический урок) | 2 |
| 13. Трудные случаи лексической сочетаемости (теоретический урок) | 2 |
| 14. Лексическая сочетаемость слов (теоретический урок) | 2 |
| 15. Речевая избыточность и точность (теоретический урок) | 2 |
| 16. Основные грамматические нормы современного русского языка (теоретический урок) | 2 |
| 17. Типичные ошибки управления (теоретический урок) | 2 |
| 18. Типичные ошибки управления. Причастные и деепричастные обороты (теоретический урок) | 2 |
| 19. Типичные ошибки в построении сложных предложений (теоретический урок) | 2 |
| 20. Речевой этикет в деловом общении (теоретический урок) | 2 |
| 21. Правила сетевого этикета (практический урок) | 2 |
| 22. Обобщение по модулю «Культура речи» (теоретический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 11. Составление опорного конспекта «Произношение гласных», «Произношение согласных» (выполнение заданий).12. Подготовка сообщения на тему «Произношение заимствованных слов» (выполнение заданий).13. Составление плана-тезиса по теме «Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов» (выполнение заданий). 14. Подготовка сообщения на тему «Нормы лексической сочетаемости слов» (выполнение заданий).15. Подготовка презентации на тему «Избыточность средств выражений и точность речи» (выполнение заданий).16. Подготовка сообщений на одну из тем: «Морфологические нормы современного русского языка», «Синтаксические нормы современного русского языка» (выполнение заданий).17. Составление опорного конспекта «Виды ошибок управления» (выполнение заданий).18. Исправление ошибок управления с причастными и деепричастными оборотами (выполнение заданий).19. Исправление ошибок в построении сложных предложений (выполнение заданий).20. Составление таблицы «Виды речевого общения» (выполнение заданий).21. Составление «Правил сетевого этикета» (выполнение заданий).22. Подготовка и защита сообщений на темы, предложенные преподавателем (выполнение заданий). |  |
| **Модуль 3** **Речь. Текст** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **24** |
| Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.Этикет интернет-переписки.Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.Разговорная речь. Анекдот, шутка.Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь аппонента на защите проекта.Публицистический стиль. Проблемный очерк.Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.Афоризмы. Прецедентные тексты.  | 2,3\* |
| **Тематика учебных занятий** |  |
| 23. Русский язык в интернете (теоретический урок) | 2 |
| 24. Этикет интернет-переписки (теоретический урок) | 2 |
| 25. Виды преобразования текстов (теоретический урок)  | 2 |
| 26. Функциональные разновидности языка (теоретический урок) | 2 |
| 27. Официально-деловой стиль. Деловое письмо (практический урок) | 2 |
| 28. Научно-учебный подстиль (теоретический урок) | 2 |
| 29. Публицистический стиль (теоретический урок) | 2 |
| 30. Язык художественной литературы (теоретический урок) | 2 |
| 31. Язык художественной литературы (теоретический урок) | 2 |
| 32. Язык художественной литературы (теоретический урок) | 2 |
| 33. Обобщение по модулю «Речь. Текст». Контрольная работа (практический урок) | 2 |
| 34. Дифференцированный зачёт (теоретический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 23. Подготовка и защита сообщения на тему «Русский язык в сети Интернет» (выполнение заданий).24. Составление онлайн-письма на тему «Моё увлечение» (выполнение заданий).25. Составление таблицы «Виды преобразования текстов» (выполнение заданий).26. Составление таблицы «Функциональные разновидности языка» (выполнение заданий).27. Подготовка и защита сообщения на тему «Выразительные средства, языковые особенности официально-делового стиля речи» (выполнение заданий).28. Подготовка и защита сообщения на тему «Выразительные средства, языковые особенности научно-учебного подстиля речи» (выполнение заданий).29. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (выполнение заданий).30. Подготовка и защита сообщения на тему «Основные признаки художественной речи» (выполнение заданий).31. Составление таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка» (выполнение заданий).32. Составление таблицы «Признаки текста». Нахождение в информативном отрезке письменной речи признаков текста (выполнение заданий).33. Подготовка и защита сообщения на тему «Виды переработки текста» (выполнение заданий). |  |
|  | **Всего:** | **68** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебного предмета**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* телевизор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 *Основные источники:*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.. – М.: Просвящение,2019

2. Герасименко Н.А.. Русский язык. – Москва: Academa, 2020

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы ч.1, 2. – М.: Русское слово, 2021

4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвящение,2019

*Дополнительная литература:*

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 202 с.

2. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2020. — 274 c.

3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2020

4. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. - М.: Дрофа, 2019. – 71 с.

5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2019

6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2019.

7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019. – 160 с.

8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2018.- 319 с.

9. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10- 11 классы. - М.: Просвещение, 2020. – 191 с.

10. Деревянкин Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / под ред. О.В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 46 c.

11. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2019.

12. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2018. – 36 с.

13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2019

14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: Русское слово, 2019.

15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.

 *Словари:*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2019.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2018.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд.,– М., 2019.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2018.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2019.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2019.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2020.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2020.

16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2019

 *Интернет-ресурсы:*

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru/>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку <http://www.slovo.zovu.ru/>
4. Кабинет русского языка и литературы [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
5. Система сайтов «Репетитор» <http://www.repetitor.org/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
7. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
8. Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок» http://urok.hut.ru/
9. Тесты по русскому языку. Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку
<http://likbez.spb.ru/tests/>

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

 Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

 Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(предметные результаты)**  | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  **В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;- соблюдать культуру публичной речи;- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;**- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;**- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);**- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;**- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;**- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;**- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;**- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;**- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;**- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;**- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;**- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;**- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;**- осуществлять речевой самоконтроль;**- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;**- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;**- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* | Текущий контроль: -устный опрос, -письменный опрос (карточки заданий), -тестирование, -оценивание и ПР, -выполнение упражнений,- диктанты,-выполнение творческих работ-проверка выполнения самостоятельной работы,-подготовка презентаций,-составление и заполнение таблиц.Рубежный контроль:- ОКР №1- ОКР №2Промежуточный контроль:- экзамен. |