**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 «Основы философии»**

**2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1. Год начала подготовки: 2021
2. Организация-разработчик: ГАПОУ МИК
3. Разработчик: Перышкина Т.В., преподаватель философии ГАПОУ МИК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина ««Основы философии»» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: практические занятия 10

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 60 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **12** |  |
| **Тема 1.1 Основные категории и понятия философии** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Основные категории и понятия философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. |
| В том числе, практических занятий | 1 |
| Практическое занятие № 1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. |  |
| **Тема 1.2 Роль философии в жизни человека и общества** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. |
| В том числе, практических занятий | 1 |
| Практическое занятие № 2. Античная философия. |  |
| **Тема 1.3. Познание и знание.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Самостоятельная работа №1 Познание и знание. |  |  |
| **Тема 1.4. Истина. Наука** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. |
| В том числе, практических занятий | 1 |
| Практическое занятие № 3. Наука, её роль в жизни человека и общества. |  |
| **Тема 1.5.** **Методы философии и ее внутреннее строение.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формальнологический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| **Тема 1.6. Иррационалистические школы западной философии** | Содержание учебного материала |  |  |
| Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы XX века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. | 2 |  |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **12** |  |
| **Тема 2.1 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. |
| В том числе, практических занятий | 1 |
| Практическое занятие № 4. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. |  |
| **Тема 2.2 Немецкая классическая философия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 5. Основные понятия немецкой классической философии. |  |
| **Тема 2.3 Философия XX века** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  Особенности русской философии. Русская идея. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 6. Основные направления философии XX века. |  |
| **Тема 2.4 Сознание. Его происхождение и сущность.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Методология научного познания. |
| **Тема 2.5** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | Содержание учебного материала |  |  |
| Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. | 2 | ОК 2 ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 2.6** **Этика и социальная философия.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Раздел 3 Основные направления философии** | | **6** |  |
| **Тема 3.1 Пространство и время.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Материя, пространство, время, движение. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциал. | 2 | ОК 2 ОК 3  ОК 4 ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Самостоятельная работа №2 Пространство и время. |  |  |
| **Тема 3.2 Русская философия.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о место России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева и реляционная концепции пространства и времени | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 7. «Развитие философии в XIX – XX в» |  |  |
| **Тема 3.3 Основы философского учения о бытие.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Самостоятельная работа №3 Учение о бытии. |  |  |
| **Раздел 4 Основные тенденции развития философии** | | **16** |  |
| **Тема 4.1 Сущность процесса познания.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Гносеология – учение о познании. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.2 Основы научной, философской и религиозной картин мира.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.3 Социальные типы личности, деградация личности.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Деградация личности и основные направления. | 2 | ОК 2 ОК 3  ОК 4 ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 8Социальные типы личности. |  |  |
| **Тема 4.4 Условия формирования личности** | Содержание учебного материала |  |  |
| Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.5 Природа человека и смысл его существования.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Влияние природы на общество. | 2 | ОК 2 ОК 3  ОК 4 ОК 6 |
| **Тема 4.6 Проблема смысла жизни как основа формирования гражданской позиции и культуры.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…). Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 9Формационная и цивилизационная концепции. |  |  |
| **Тема 4.7 Современная цивилизация и ее перспективы.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Рациональность и технологии. | 2 | ОК 2 ОК 3  ОК 4 ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Самостоятельная работа №4 Типы цивилизационного развития |  |  |
| **Тема 4.8 Проблема материи в философии. Диалектика.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании в историческом познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Роль категорий в познании. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально- логические противоречия, их роль в познании. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| В том числе, практических занятий | 1 |  |
| Практическое занятие № 10 Диалектика как учение. |  |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | 2 |  |
| **Всего:** | | 64 |  |

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C;
* учебно-наглядные пособия по предмету: политическая карта мира, физическая карта мира, политическая карта России, атлас мира, комплект исторических карт;
* комплект презентаций по темам дисциплины;
* комплект учебно- методической документации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

**Основная литература:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015. – 286с.

**Дополнительная литература:**

* Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
* Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.
* Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

* сайт о философии. Режим доступа: [*http://intencia.ru*](http://intencia.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. Режим доступа: [*http://www.philosoff.ru*](http://www.philosoff.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Философия, психология, политика. Режим доступа: [*http://www.magister.msk.ru/library/philos*](http://www.magister.msk.ru/library/philos)*.* – Загл. с экрана.
* Основы философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися, тестирования, письменных заданий, самостоятельных и практических работ, дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Тестирование  Письменные задания  Собеседование |
| Должен **уметь**:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тестирование  Письменные задания  Собеседование  Дифференцированный зачет |

**Контроль сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме:  - устного опроса;  -практических занятий;  Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - использует информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |