**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП. 12 Экономика**

**2021**

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Максимова И.Г. преподаватель ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета | 6 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 15 |

1. **Паспорт рабочей программы учебного предмета**
   1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Экономика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2 Место учебного предмета в структуре ООП:**

Учебный предмет «Экономика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС СОО и относится к профильным дисциплинам (углубленного уровня) общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

2) описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

3) объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе

Обязательная аудиторная нагрузка 110 часов,

Консультации 18 часов,

Экзамен 6 часов.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 134 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| Консультации | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 1.** ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА | | | | | | | | | **26** |  |
| **Тема 1.1.** Основные экономические проблемы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 | 1 |
| 1. | | | | | Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. | |  |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |  |
|  | | 1. | | | | | Проблема ограниченности ресурсов в России - реферат | |  |  |
| **Тема 1.2.** Факторы производства и факторные доходы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |  |
| 1. | | | | | Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |  |
|  | | 1. | | | | | Рентные отношения в России - реферат | |  |  |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. |
| Тема 1.5. Собственность. Конкуренция | | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |  |
| 1. | | | | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |  |
| 1**.** | | | Естественные монополии в России - реферат | | | |  |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |  |
| 1. | | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |  |
| 1. | Уровни специализации - реферат | | | | | |  |  |
| **Раздел 2.** СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ | | | | | | | | | **8** |  |
| **Тема 2.1.** Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | |  | 3 |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Страхование в России - реферат | | |
| 1. Рациональный потребитель | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
|  | | 1. | | | | Суверенитет потребителя | | |  |
| Раздел 3. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | **18** |
| Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Рыночные структуры - реферат | | |
| Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Роль малого бизнеса в развитии экономики региона - реферат | | |
| Тема 3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Методы измерения производительности труда - реферат | | |
| Тема 3.4. Издержки. Выручка | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Методы ценообразования - реферат | | |
| **Тема 3.5.** Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Биржи в России - реферат | | |
| **Раздел 4.** ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА | | | | | | | | | **8** |
| **Тема 4.1.**  Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование  труда | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | | |
| **Тема 4.2.** Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | |
| **Раздел 5.** ДЕНЬГИ И БАНКИ | | | | | | | | | **12** |
| **Тема 5.1.** Понятие денег и их роль в экономике | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | История возникновения денег - реферат | | |
| Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Специализированные кредитно-финансовые учреждения. - реферат | | |
| Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Антиинфляционная политика России - реферат | | |
| Раздел 6. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | **18** |
| **Тема 6.1.** Роль государства в экономике. Общественные блага | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. | | |
| **Тема 6.2.** Налоги. Система и функции налоговых органов | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Фискальная политика и её роль в стабилизации экономики - реферат | | |
| **Тема 6.3.** Государственный бюджет. Государственный долг | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Бюджетный дефицит и концепции его регулирования - реферат | | |
| **Тема 6.4.** Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | «Длинные волны» Кондратьева - реферат | | |
| **Тема 6.5.** Основы денежной политики государства | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Центральный банк и его роль - реферат | | |
| **Раздел 7.** МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА | | | | | | | | | **18** |
| **Тема 7.1.** Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Мировой опыт свободных экономических зон - реферат | | |
| **Тема 7.2.** Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы | | Содержание учебного материала | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
| 1. | | | | Международные валютно-финансовые организации - реферат | | |
| **Тема 7.3.** Особенности современной экономики России. Внешнеэкономическая деятельность. | | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Экономические реформы в России. Экономический рост. Россия и мировая экономика. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  |
|  | | 1. | | | | | Инвестиционный климат в современной России - реферат | |  |  |
| **Всего:**  **Экзамен** | | | | | | | | | **110** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
* интерактивная доска;
* мульмедиапроектор;
* калькулятор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – М.: Юристъ,2015. – 568с.

2. Бартенев С. А. Экономическая теория: Элементарный курс.- М.: Юристъ, 2018.- 303с.

3. Грязнова А.Г. Макроэкономика: теория и российская практика: учебник - М.: КНОРУС, 2019.

4. Грязнова А.Г. Экономика: учебное пособие для вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА,2018.

5. Камаев В.Д. Экономическая теория: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений - М.: ВЛАДОС, 2018. – 640с.

6. Кочеткова А.А. Экономическая теория: Учебник. - М.: Дашков и К°, 2020.

7. Куликов Л. М. Основы экономических знаний: Учебное пособие - М.: ФиС, 2018 – 272с.

8. Куликов Л. М. Основы экономических знаний: Учебное пособие - М.: ФиС, 2019

9. Козырев В.М. Основы современной экономики: учебник - М.: ФиС, 2018.

10. Камаев В.Д. Экономическая теория – М.: ВЛАДОС, 2019

11. Слагода В. Г. Основы экономики: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2019.- 216с.

12. Терещенко О.Н. Основы экономики: Практикум. – М.: Дашков и К°, 2019.

13. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник – Киров: АСА, 2018.-752с.

**Дополнительные источники:**

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М.: КНОРУС, 2020.
3. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина. – СПб., 2018.

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

# В качестве форм и методов текущего контроля могут быть использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование, оценка методик проведения статистических исследований на основе использования средств организационной и вычислительной техники, защита отчетов по результатам исследований, презентация работ и отчетов и др.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Итоговый контроль – экзамен.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением созданы фонды оценочных средств (ФОС): контрольные задания и методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, сборники тестовых заданий, задачники, практикумы, учебно-методические пособия и др.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** | | | |
| - приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;  - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы; | Умение приводить примеры видов налогов, факторов производства, глобальных экономических проблем | *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы*  *Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях*  *Оценка навыков самостоятельного анализа и техники расчета социально-экономических явлений*  *Аудиторные проверочные работы* | |
| - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;  - сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; | Умение объяснять экономические явления, закон спроса, предложения, последствия инфляции,  организационно-правовые формы предприятий. | *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы*  *Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях*  *Оценка навыков самостоятельного анализа и техники расчета социально-экономических явлений*  *Аудиторные проверочные работы* | |
| - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; | Умение рассчитывать величину рыночного спроса, предложения, равновесную цену | *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы*  *Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач на практических занятиях*  *Оценка навыков самостоятельного анализа и техники расчета социально-экономических явлений*  *Аудиторные проверочные работы* | |
| - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; | Умение проводить комплексный анализ социально-экономических явлений | *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы*  *Наблюдение и экспертная оценка решения задач на практических занятиях*  *Оценка навыков самостоятельного анализа социально-экономических явлений*  *Аудиторные проверочные работы* | |
|  | | | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** | | | |
| - смысл основных теоретических положений экономической науки; | Знает цели, принципы, задачи экономической науки | | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы. |
| - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений; | Знает особенности и принципы функционирования фирмы, рынка, государства | | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка результатов самостоятельной работы. |