**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.09 Родной (русский) язык**

**2021**

Рабочая программа учебного предмета ОДБ. 09 Родной (русский) язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования ( по отраслям); 22.02.02. «Металлургия цветных металлов»;15.02.12. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы учебного предмета………………………………….4 |
| 2. Содержание и структура учебного предмета…………………………….9 |
| 3. Условия реализации программы учебного предмета…………………..15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета…………18 |

**Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОДБ.09 Родной (русский) язык предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты :**

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка и развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности ; его значения в процессе получения образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) в процессе учебной деятельности формировать у обучающихся убеждения, нацеленные на противодействие национальному и религиозному экстремизму, неприемлимости к проявлению жестокости и агрессии.

**Метапредметные результаты :**

**Регулятивные**

**обучающиеся научатся:**

1) способности определять цели предстоящей учебной деятельности( индивидуальной и коллективной),последовательности действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) овладению приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умению вести самостоятельный поиск информации, её анализа и отбора;

3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;

6) составлять план и последовательность действий;

7) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

8) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении поставленных проблем:

3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения

**Познавательные:**

***обучающиеся научатся:***

1)самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2)владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим)текстов разных стилей и жанров;

3) адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования(выборочным, ознакомительным, детальным);

4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения( коммуникативной установки, темы текста, основной мысли и дополнительной информации);

5) владеть всеми видами речевой деятельности;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1) извлекать информацию из раличных источников , включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,ресурсы Интернета;

2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

3) овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации , полученной в результате чтения или аудирования;

4) сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Коммуникативные:**

***обучающиеся научатся:***

1) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

3)создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;4) правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

5) адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности , к прочитанному, услышанному, увиденному,

6) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты , исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Обучающийся получает возможность научиться:***

1) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос,диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.;сочетание разных видов диалога);

2) уметь выступать перед аудиториейсверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

1) совершенствовать виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и едениц;

4) освоить базовые понятия лингвистики;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,ь лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка:

8)осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

9)использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повсекдневной жизни:

2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося часов: 68

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 68 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **Раздел I. Язык и культура** | |  |  |
| **Тема 1.**  **Важнейшие функции русского языка** | Содержание учебного материала |  |  |
| Отражение в русском языке культуры и истории русского народа Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение) Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 | 2 |
| **Тема 2.**  **Ключевые слова русской культуры** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Примеры ключевых слов русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта, обозначение понятий русской государственности, обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| **Тема 3.**  **Крылатые слова и выражения в русском языке** | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.д. |
|  |  |
| **Тема 4.**  **Развитие русского языка как закономерный процесс** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.  Орфографический и пунктуационный практикум |
|  |
| **Тема 5**  **Основные тенденции развития современного русского языка** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Общее представление об активных процессах в современном русском языке.(основные тенденции, отдельные примеры)  Орфографический и пунктуационный практикум |
| **Тема 6**  **Новые иноязычные заимствования в современном русском языке** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Активизация процесса заимствования иноязычных слов  Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| **Тема 7**  **Словообразовательные неологизмы в современном русском языке** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» рождения новых слов.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| **Тема 8.**  **Переосмысление значения слов в современном русском языке** | Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов: отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |
| **Тема 9.**  **Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке** | Содержание учебного материала |  |
| Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке, отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |
|  |
| **Тема 10.**  **Обобщение материала по разделу «Язык и культура»** | Содержание учебного материала |  |  |
| Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы | 2 | 2 |
| **Раздел 2 Культура речи** | |  |  |
| **Тема 11.**  **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 2 |
| **Тема 12.**  **Активные процессы в области произношения и ударения** | Содержание учебного материала |  |  |
| Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 | 2 |
| **Тема 13.**  **Трудные случаи лексической сочетаемости** | Содержание учебного материала |  |  |
| Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 |  |
| **Тема 14.**  **Лексическая сочетаемость слов** | Лексическая сочетаемость слов. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 | 2 |
|  |  |
| **Тема 15.**  **Речевая избыточность и точность** | Содержание учебного материала |  |  |
| Речевая избыточность и точность. Тавтолоия. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 | 3 |
| **Тема 16**  **Основные грамматические нормы современного русского языка.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Основные грамматические нормы современного русского языка. Отражение вариантов грамматических норм в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление в словосочетаниях с предлогом *благодаря*, *согласно, вопреки.* Типичные грамматические ошибки  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 17**  **Типичные ошибки управления** | Содержание учебного материала |  |  |
| Управление в словосочетаниях с предлогом *по* в распределительном значении и количественными числительными. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов *о,по,из,с* в составе словосочетания. Типичные грамматические ошибки.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 18.**  **Типичные ошибки управления. Причастные и деепричастные обороты.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 19**  **Типичные ошибки в построении сложных предложений** | Содержание учебного материала |  |  |
| Типичные ошибки в построении сложных предложений:постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* введение в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы,* введение в сложное предложение лишних указательных местоимений  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 20**  **Речевой этикет в деловом общении** | Содержание учебного материала |  |  |
| Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 21**  **Правила сетевого этикета** | Содержание учебного материала |  |  |
| Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 22**  **Обобщение по разделу «Культура речи»** | Содержание учебного материала |  |  |
| Ключевые слова рездела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской деятельности.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Раздел 3. Речь. Текст.** | |  |  |
| **Тема 23**  **Русский язык в интернете** | Содержание учебного материала |  |  |
| Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 24.**  **Этикет интернет-переписки** | Содержание учебного материала |  |  |
| Этикет интернет-переписки  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 25**  **Виды преобразования текстов** | Содержание учебного материала |  |  |
| Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 26. Функциональные разновидности языка** | Содержание учебного материала |  |  |
| Разговорная речь. Анекдот, шутка.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 27.**  **Официально-деловой стиль. Деловое письмо** | Содержание учебного материала |  |  |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 28**  **Научно-учебный подстиль** | Содержание учебного материала |  |  |
| Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь аппонента на защите проекта.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 29**  **Публицистический стиль** | Содержание учебного материала |  |  |
| Публицистический стиль. Проблемный очерк.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 30**  **Язык художественной литературы** | Содержание учебного материала |  |  |
| Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 31**  **Язык художественной литературы** | Содержание учебного материала |  |  |
| Язык художественной литературы  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| **Тема 32**  **Язык художественной литературы** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Афоризмы. Прецедентные тексты.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |  |
| **Тема 33**  **Обобщение по разделу «Речь. Текст»** | Содержание учебного материала |  |  |
| Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской деятельности.  Орфографический и пунктуационный практикум | 2 |  |
| Дифференцированный зачёт | | 2 |  |
| Всего | | 68 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 Условия реализации рабочей программы учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета русского языка и литературы

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C;
* учебно-наглядные пособия по предмету
* комплект презентаций по темам дисциплины;
* комплект учебно- методической документации.

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

**Дополнительная литература для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

**Словари**

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).
10. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
13. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www. gramota. ru (Справочная служба).
16. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
17. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль обучения (предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования*:  *Обучающийся на базовом уровне научится:*  - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;   * использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; * соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; * оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.   - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;   * - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; * понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;   - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);   * обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; * соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.   - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;  излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.  - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.   * - владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера,   научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);   * речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. * - характеризовать основные социальные функции русского языка в России.   место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;   * определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; * оценивать использование основных изобразительных средств языка.   - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;   * приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.   - опознавать фразеологические обороты;  соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.   * - опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; * анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; * употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; * распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. * - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; * употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; * использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; * применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.   - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.кластеров ,схем  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |
| *Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*  **-** выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;   * понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.   **-** анализировать и комментировать речь в устной форме.  - анализировать и комментировать речь в устной форме.   * - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;   + извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ,в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.   - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - писать рефераты;составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты.  - создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты со спецификой употребления в них языковых средств.   * **-** различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.   *-* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.  - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя русского родного языка.  **-** объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  опознавать омонимы разных видов;  оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.   * - анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.   - -анализировать синонимические средства синтаксиса;  опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.  - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |