**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ 05. Обществознание**

**2021**

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.05 Обществознание по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2020

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ МИК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | 7 |
| **условия реализации программы учебноГО ПРЕДМЕТА** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА** | 14 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.05** **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОДБ.05 Обществознание предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования*:

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 156 часов.  
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | 1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | **2** | 1 |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** | | **18** |  |
| **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала: | 10 |  |
| 1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.  3.Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2  2 |
| **Тема 1.2**.**Общество как сложная система** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
| 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Коррупция и глобализация. | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | **18** |  |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала: | 6 |  |
| 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 3  3 | 2  2 |
| **Тема 2.2**  **Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала: | 6 |  |
| 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.  2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 3  3 | 2  2 |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала: | 6 |  |
| 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 3  3 | 2  2 |
| **Раздел 3. Экономика** | | **40** |  |
| **Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи** | Содержание учебного материала: | 10 |  |
| 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономический аспект коррупции.  2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2  2  2  4 | 2  2  2 |
| **Тема 3.2 Рынок. Фирма**. **Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала: | 12 |  |
| 1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Коррупция как стимул «тенезации» экономики. 2. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. 3. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. 4. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации*.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. 5. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2  4  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| **Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика.** **Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала: | 12 |  |
| 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.  4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 2  4  2  4 | 2  2  2  2 |
| **Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.** **Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала: | 6 |  |
| 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | 4  2 | 2  2 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | **26** |  |
| **Тема 4.1**  **Социальная роль и стратификация.** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
| 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. Социальное неравенство. Появление бюрократии. Коррупция в древних государствах. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 4  2  2 | 2  2  2 |
| **Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
| 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. Коррупция как социальное явление  2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4  4 | 2  2 |
| **Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала: | 10 |  |
| 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Молодёжь и коррупция. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 4  2  4 | 2  2  2 |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | **24** |  |
| **Тема 5.1**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала: | 10 |  |
| 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Коррупция как способ борьбы за власть.  2. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  3. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Коррупция как угроза национальной безопасности. | 2  4  4 | 2  2  2 |
| **Тема 5.2 Участники политического процесса** | Содержание учебного материала: | 14 |  |
| 1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Система антикоррупционных законов.  3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Коррупция и избирательный процесс.  4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. СМИ и коррупция. | 4  2  2  4  2 | 2  2  2  2  2 |
| **Раздел 6. Право** | | **28** |  |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
| 1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2  4  2 | 2  2  2 |
| **Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации** | Содержание учебного материала: | 8 |  |
| 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Статус государственного служащего.  2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Гражданин и коррупция.  4. Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Права и обязанности налогоплательщика. | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | Содержание учебного материала: | 10 |  |
| 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. 3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2  2  2  4 | 2  2  2  2 |
| **Тема 6.4**  **Международное право** | Содержание учебного материала: | 2 |  |
| 1. Международное право. Международное гуманитарное право*.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Формирование мирового аникоррупционного законодательства. | 2 |  |
| **Всего:** | | **156** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы УЧЕБОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предметатребует наличия учебного кабинета обществознания.

Кабинет обществознания оснащенный оборудованием:

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C; учебно-наглядные пособия по предмету: политическая карта мира, физическая карта мира, политическая карта России, атлас, комплект исторических карт;
* комплект презентаций по темам дисциплины;
* комплект учебно- методической документации.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016. 5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.
6. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016. 13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2016.
9. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
10. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
11. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

**Дополнительная литература**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

10.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

11.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

12.Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

13.Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

14.Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

15.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

**Интернет - Ресурсы**

1. [http://www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационноправовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус)
6. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
7. [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста). [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
8. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
9. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
10. [www.vsrf.ru](http://www.vsrf.ru) (Верховный суд РФ).
11. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
12. [http://mirknig/com/knigi/gumqn nauki/1181181570-pravovedenie.html](http://mirknig/com/knigi/gumqn%20nauki/1181181570-pravovedenie.html);
13. [http://www.bookarchve.ru/dok posobiia/26510-pravovedenie.html](http://www.bookarchve.ru/dok%20posobiia/26510-pravovedenie.html) <http://www.knigka.info/2009/03/12/pravovedenie.html>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися устного опроса, письменного опроса (карточки заданий), тестирования, выполнение упражнений, диктантов, выполнение творческих работ, проверки выполнения самостоятельной работы, подготовки презентаций, составление и заполнение таблиц. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования Обучающийся на базовом уровне научится:*  Человек. Человек в системе общественных отношений  – Выделять черты социальной сущности человека;  – определять роль духовных ценностей в обществе;  – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;  – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  – раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  – выявлять особенности научного познания;  – различать абсолютную и относительную истины;  – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  **Общество как сложная динамическая система**  – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  **Экономика**  – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  – различать формы бизнеса;  – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  – различать экономические и бухгалтерские издержки;  – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  – определять причины безработицы, различать ее виды;  – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  **Социальные отношения**  – Выделять критерии социальной стратификации;  – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  – конкретизировать примерами виды социальных норм;  – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.  **Политика**  – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  – различать политическую власть и другие виды власти;  – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  – раскрывать роль и функции политической системы;  – характеризовать государство как центральный институт политической системы;  – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему;  – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  – конкретизировать примерами роль политической идеологии;  – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  – оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.  **Правовое регулирование общественных отношений**  – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права;  – выстраивать иерархию нормативных актов;  – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  – раскрывать содержание гражданских правоотношений;  – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  – различать организационно-правовые формы предприятий;  – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |
| *Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*  **Человек. Человек в системе общественных отношений**  – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  – характеризовать основные методы научного познания;  – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений;  – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  **Общество как сложная динамическая система**  – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).  **Экономика**  – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  – выявлять противоречия рынка;  – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации;  – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  – раскрывать фазы экономического цикла;  – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.  **Социальные отношения**  – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.  **Политика**  – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  – выделять основные этапы избирательной кампании;  – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  – характеризовать особенности политического процесса в России;  – анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений  – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |