**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**г. Медногорск, Оренбургской обл.**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. « История» составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) с учетом примерной программы по дисциплине История для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель истории ГАПОУ МИК

**Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 12

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1. **Паспорт программы учебной дисциплины «История» 1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

**1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины «История»**:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX – XXI вв.;

- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;

- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;

- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

**Задачи изучения дисциплины «История»:**

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXIвв.; -стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;  
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;  
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь*:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

знание:

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения | Компетенция |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОК 1 |

умение:

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения | Компетенция |
| Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ОК 3 |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 4 |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий. | ОК 7 |
| Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОК 2 |

применение:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результат обучения*** | ***Компетенция*** |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОК 5 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 6 |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации. | ОК 8 |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ОК 9 |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.**  Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. |  | 13 |  |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции  развития СССР к  1980-м гг. | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами«третьего мира». | 8 | продуктивный |
| **Практические занятия.**  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней  политики СССР к началу 1980-х гг. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй  половине 80-х гг | **Содержание учебного материала**  1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница  СССР. | 8 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий |  |
| **Контрольная работа** «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. |  |
| **Раздел 2.**  Россия и мир в конце- начале XXI  века. |  | 32 |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское  пространство в 90-е  гг. XX века. | **Содержание учебного материала**  1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 7 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер  локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих  проектах. |  |  |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. |  |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на  постсоветском  пространстве. | **Содержание учебного материала**  1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 7 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения  конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. |  |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые  интеграционные  процессы | **Содержание учебного материала**  1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 6 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.  2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Примерные варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. |  |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала**  1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 6 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:**  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 |
| **Тема 2.5.**  Перспективы  развития РФ в  современном мире. | **Содержание учебного материала**  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека –основа развития культуры в РФ. | 6 | продуктивный |
| **Практические занятия**  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных  направлений и проблем в развитии РФ.  2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. |  |
| **Всего:** |  | 48 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;

библиотечный фонд;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Всеобщая история. XX-нач.XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений(базовый и профильный уровни)/Л.Н.Алексашкина.-9-е изд.,испр.и доп.-М.:Мнемозина,2012.-319 с.:ил.

2. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.:учебникдля 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В,Загладин.-14-е изд.-М.:ООО»Русское слово-учебник»,2012.-416 с.

3. История России.XX-нач.XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений./ Н.В.Загладин(отв.ред.),С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров.-11-е изд.-М.:ООО»Русское слово-учебник»,2001.-400с.:ил.

4. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.- М.,2002.

1. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. – М., 2001–2002.
2. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. – Вологда, 2001.
3. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. – Смоленск, 2003.
4. Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. –М.: РОСПЭН. 1999.
5. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. – М., 2000.
6. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособий. – М.: Гардарики. 2002.

**Дополнительные источники**

1.Абалкин Л.И. Спасти Россию/ РАН. Институт экономики. – М., 1999**.**

2.Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2007.

3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

4**.** Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие.- М., 2000

5. Внешняя политика Российской Федерации 1992- 1999. – М.: РОССПЭН. 2000

6. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира.- М., 1987.

7.Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б.Безбородова.- перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Ло­гос, 2000.

М., 2001.

8. Кривогуз И.М. Мир в ХХ веке: Масштабы и направления перемен //Преподавание истории в школе. – 2001. – №1. – С.18-26.

9. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. – М, 2000. – Т. 2–3.

10.Пивоев В. М. Мировая культура второй половины ХХ века //Преподавание истории в школе. – 2001. – №2. – С.15-23.

11.Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. – М., 1991.

12.Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2000

13. Россия и США после «холодной войны».- М., 1999.

14.Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший/ РАН. Институт российской истории; редколлегия Ю.А.Поляков(отв.ред.),А.Н.Сахаров (отв.ред.) и др.- М., 2000.

15.Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003

16.Концепция национальной безопасности Российской Федерации- М., 2001

Павлютенкова М. Новые информатизационные технологии в современном политическом процессе//Власть-2000-№ 8

17.Поздняков Э.А. Политика и нравственность.- М.: Издательская группа "Прогресс"-"Культура", 1995.

18. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

19.Теория международных отношений на рубеже столетий / под ред. К.Буса и С.Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А.Цыганкова. – М.: Гардарики. 2002.

**Интернет-ресурсы**

1.http:// www. history. ru/ histr. htm -

2. http:// www. woridhist. ru

3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)

4. <http://www.zavuch.info/>

5.<http://www.zavuch.info/>

6. <http://festival.1september.ru>

7. <http://lesson-history.narod.ru>

8. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-iobschestvoznaniyu/95933>

9. <http://www.rusedu.ru>

10. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>

11. <http://istorik.org>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОй Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Уметь:** |  |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат,презентации |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, презентации |
| **Знать:** |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; контрольные работы, работа с первоисточниками и ответы на проблемные вопросы |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв. | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, ответы на проблемные вопросы, контрольные работы |
| основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; рефераты, презентации |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Тестовые задания, рефераты, презентации |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | тестовые задания; рефераты, презентации |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестовые задания, рефераты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | **Умения:**  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-  экономических, политических и культурных проблем.  **Знания:**  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Обоснованное проведение мониторинга и анализа социальных процессов;  Проведение анализа по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан в соответствии с требованиями действующих стандартов.  Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии  Демонстрация  интереса  к содержанию  профессиональных  знаний  Демонстрация  интереса  к применению  приобретенных профессиональных  знаний на практике  Выбор методов социально-правовой защиты отдельных категорий граждан  Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий  Владение профессиональной лексикой  Решение проблем в нестандартных ситуациях;  Проявление интереса к инновациям в области про­фессиональной деятельно­сти  Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, региональногои местного уровня | Зачет в виде тестирования.  Оценка по эталону. |