**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 География**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Географиясоставлена на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года № 506) с учетом примерной программы по дисциплине «География» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Уткина Татьяна Васильевна, преподаватель дисциплины «География»

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общие учебные дисциплины.

Дисциплина ОДБ.08 География относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 География предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 39 часов.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 39 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 39 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** |  |  |  |
| **Тема 1.**  **Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, их роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | 5 | 2 |
| **Тема 2. Природа и человек в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций. | 2 |
| **Практическое занятие:**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  **Самостоятельная работа:**  Нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, крупных нефтегазоносных районов и угольных бассейнов. |  |  |
| **Тема 3.**  **Население мира** | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Нанесение на контурную карту миграционных потоков в современном мире.  2. Подготовка доклада на тему: «Миграции населения и их основные направления». |  |  |
| **Тема 4.**  **География мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала** | 5 |
| Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1. Изучить экономический словарь и выписать в рабочую тетрадь и выучить данные термины и их значение.  2. Запомнить следующие сокращения:  ВВП (валовый внутренний продукт),  КНВ (курс официальной валюты),  ППС (паритет покупательной способности),  ВРП (валовый региональный продукт), МВП (мировой валовый продукт),  ВНП (валовый национальный продукт),  ЭАН (экономически активное население),  НТП (научно-технический прогресс),  НТР (научно-техническая революция).  Составить таблицу «Развитие отрасли черной металлургии». |  |  |
| **Тема 5.**  **Регионы и страны мира** | **Содержание учебного материала** | 5 | 2 |
| Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда |
| **Самостоятельная работа:**  1.Нанести на контурную карту стран мира, десятку крупнейших стран по площади территории и одиннадцать стран по численности населения.  2. Составить тематическую таблицу по теме: «Различные типы стран по уровню социально-­экономического развития».  3. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.  4. Выполнение докладов на темы: «Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии»; «Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки». |  |
| **Тема 6**  **Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | 5 | 2 |
| Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира |
| **Практическое занятие:**  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  **Самостоятельная работа:**  1. Определить крайние точки России (север, юг, восток, запад).  2. Нанести крайние точки на контурную карту «Россия».  3. Выполнение проекта «Россия и современный мир».  4. Составить тематическую таблицу по теме: «Различные типы стран по уровню социально-­экономического развития». |  |  |
| **Тема 7**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | 5 | 2 |
| Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. |
| **Самостоятельная работа:**  1. Составить схему «Глобальные проблемы человечества».  2. Смоделировать экологическую ситуацию в г. Медногорск Оренбургской области:  - определить вредные виды производства;  - составить их перечень;  - определить в чем выражается опасность для людей, природы (вода, воздух, почва, растительный и животный мир);  - привести известные примеры экологической опасности; - предложить пути решения данной проблемы. |  |
| **Практическое занятие:**  1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  2. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  **Самостоятельная работа:**  Подготовка презентации по теме: «Демографическая ситуация в России». |  |
| **Всего** | **39** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

# Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплине «География».

# Оборудование учебного кабинета:

# - посадочные места по количеству обучающихся;

# - рабочее место преподавателя;

# - методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, карты, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

# Технические средства обучения:

# - компьютер;

# - стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel; СУБД MS Access, Internet Explorer;

# - справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»);

# - системы автоматизации делопроизводства и электронного

# - интерактивная доска;

# - мультимедиапроектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО: М., «Дрофа», 2017.

2. Максаковский В.П. География: для 10 классов общеобразовательных учреждений: М., «Просвещение», 2014.

3. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО: М., «Дрофа», 2017.

4. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО: М., «Дрофа», 2017.

5. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО: М., «Дрова», 2017.

6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: М., «Академия», 2014.

Дополнительная учебная литература:

1. Конституция Российской Федерации: М., «ПРАВО», 2017.

2. География в школе: научно-методический журнал: М., Издательство «Школьная пресса».

Интернет – ресурсы

1. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. СПС «Гарант» ([http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/))
3. сайт Правительства России ([www.government.ru](http://www.government.ru))
4. сайт Института экономического анализа ([www.iea.ru](http://www.iea.ru))
5. Аналитическая газета (www.rbcdaily.ru)
6. Федеральный портал "Российское образование" (www.edu.ru)
7. Электронная научная и учебная библиотека (www.auditorium.ru)
8. Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Демографическая ситуация в России.

2. Миграции населения и их основные направления.

3. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.

4. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.

5. Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.

6. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.

7. Россия и современный мир.

8. Глобальные проблемы человечества.

**4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:** |  |
| * определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: * выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; * понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | Текущий контроль:   * Опрос по пройденному материалу; * Контроль ведения конспектов; * Проверка результатов самостоятельной работы; * Тестирование; * Участие в повторительно-обобщающих уроках. * Оценка составления причинно- следственных связей. * Зачет по методическим указаниям. * Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале. |
| **знать/понимать:**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Итоговый контроль:   * Сдача дифференцированного зачёта по дисциплине; * Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе. |