**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 05 Обществознание**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года №506) с учетом примерной программы по дисциплине Обществознание для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель ГАПОУ МИК

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | **20** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **24** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОДБ.05 «Обществознание» относится к базовым (профильным) дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально

- гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часов, в том числе: 78

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося часов;78

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | **2** | 2 |
| **РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ** | | **6** |  |
| **Тема 1.1**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Лекции  **1.** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.  **2.**Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  **3.** Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  **4.** Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1  1  1  1 | 2  2  2  2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Роль личности в истории * Сферы общественной жизни. * Формы человеческой деятельности.   2. Выполнение рефератов   * «Межличностные конфликты.» |  | 3  3 |
| **Тема 1.2**.  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Лекции   1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.   Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.   1. Многовариантность общественного развития.Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   Особенности современного мира. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. |  | 2  2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Чем познание общества отличается от познания природы? * Чем объясняются трудности социального познания? * Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? * Что такое социальный факт? * Как происходит интерпретация социального факта? * Как осуществляется оценка социального факта? * Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?   2. Выполнение рефератов  «Общество и его регуляторы»,»Общество и человек перед лицом мировых угроз и вызовов»,»Экологическая этика»,«Мыслители прошлого об обществе»,  «Договорные отношения в современном обществе» |  | 2  1 |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ**  **ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | **8** |  |
| **Тема 2.1**  **Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Лекции  **1** Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  **2.** Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2  2 | 2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? * Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. * Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?   2. Эссэ на тему: «Причины духовного обнищания российского общества» |  | 2 |
| ***Тема 2.2***  **Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Лекции  **1.** Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины и её критерии. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.  **2.** Образование как способ передачи знаний и опыта. Общественная значимость и личностный смысл образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 1  1 | 2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какова роль образования в жизни современного общества? * «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? * Что следует понимать под гуманизацией и интернационализацией образования?   2. Рефераты: «Роль науки в современном мире», «Роль образования в жизни современного человека», «Нравственность и долг ученого» |  | 3 |
| ***Тема 2.3***  **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Лекции  **1.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 2 |
| Лабораторные работы |  |  |
| Практические занятия Семинар: «Общество и духовная жизнь» | 2 |  |
| Контрольные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. * Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? |  | 3 |
| **РАЗДЕЛ 3 . СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | | **18** |  |
| **Тема 3.1**  **Социальная роль и стратификация.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Лекции   1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социализация индивида. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2  2  2 | 2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что такое социальный статус личности и чем он определяется? * Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? * Что такое социальная роль? * Как связаны роль и статус? * Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? * Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? * В чем сущность процесса социализации? * Какова роль семьи в социализации личности? * Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? * Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.   2.Анализ типичных социальных ситуаций  3. Рассуждение и аргументация по поводу социальных реалий современной жизни  4.Эссэ «Проблемы молодежной субкультуры в современной России» |  | 3 |
| **Тема 3.2**  **Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Лекции  **1.** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.  **2.** Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4  2 | 2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Выполнение рефератов   * «Социализация индивида» * «Социальный контроль и самоконтроль»   2.Суждения: «Проблема «отцов» и «детей»», «Причины отклоняющегося поведения личности» |  | 3  3 |
| **Тема 3.3**  **Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Лекции   1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа,особенности молодёжной субкультуры. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2  2  2 | 2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы |  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? * Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. * Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? * Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? * Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. * В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? * Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.   2. Выполнение рефератов  «Молодежь и ее роль в современной политике.»  «Современная демографическая ситуация в России»  Культура межнациональных отношений в России на примере Оренбургской области»  3.Суждения и аргументации на тему «Семейные роли мужчины и женщины» |  | 3  3 |
| **РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ** | | **18** |  |
| **Тема 4.1**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Лекции  **1.** Политика как общественное явление. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  **2.** Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  **3.** Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 4  2  2 | 2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? * Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? * Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. * В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? * Каковы особенности современной политической жизни России? * Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения?   2. Выполнение рефератов   * «Политика – наука, искусство и профессия.» * «Демократия – за и против.» * «Гражданин или человек мира»   3.Работа со СМИ, отслеживание политических событий. |  | 3  3 |
| **Тема 4.2**  **Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| Лекции  **1.** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  **2.** Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.  **3.** Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  **4.** Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  **5.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2  2  2  2  2 | 2  2  2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? * В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? * Что может служить ориентирами сознательного выбора? * Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? * Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? * Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? * «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)   2. Выполнение рефератов   * «Политические партии и лидеры современной России.» * «Лидер – кто он?» * «Свободные выборы – утопия или реальность.» * «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.»   3.Суждения на тему «Политический плюрализм. Многопартийность в России» |  | 3  3 |
| **РАЗДЕЛ 5. ПРАВО** | | **24** |  |
| **Тема 5.1**  **Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Лекции   1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2  2  2 | 2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? * Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. * В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? * В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? * Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? * Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.   2.Реферат: «Обычное и кодифицированное право» |  | 3 |
| **Тема 5.2** Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Лекции  **1.** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  **2.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  **3.** Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.  **4.** Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Права и обязанности налогоплательщика. | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Работа с Конституцией РФ. 2. Суждение и аргументация на тему «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»   3. Выполнение рефератов   * «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» * «Конституция РФ – основной закон жизни государства» * «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» |  | 3 |
| **Тема 5.3**  **Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| Лекции   1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. 3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2  2  2  2 | 2  2  2  2 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   * Право и его роль в жизни общества * Гражданский,семейный,трудовой,уголовный кодексы * Выбор способов защиты прав и интересов личности * Уголовное право и несовершеннолетние   2. Выполнение рефератов   * «Право – воплощение справедливости и добра» * «Права человека – эволюция развития» * «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» |  | 3  3 |
| **Тема 5.4**  **Международное право** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Лекции  1. Международное право. Международное гуманитарное право*.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 |  |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия | - |  |
| Контрольные работы | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона   * «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»   2. Выполнение рефератов   * «Международные документы о правах человека» |  | 3  3 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
* наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно- следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
* авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
7. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
10. 10.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. 10.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
11. 11.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
12. 12.Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
13. 13.Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
14. 14.Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
15. 15.Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Электронные учебники и пособия

1. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедия в 86 томах на 6 CD. Москва, ООО «ИДДК ГРУПП», 2004 г.
2. Элективные курсы. История. Обществознание. Право. – М.: Изд-во «Учитель», 2008 г.
3. Собрание рефератов. Гуманитарные науки.20.000 работ. – М.: компания «Бука», 2007г.
4. Собрание рефератов. Человек и мир. 20.000 работ. - М.: компания «Бука», 2007г.
5. Рефераты и сочинения. Золотая коллекция. Государство и право. – М.: ООО «ИДДК», 2007 г.

Интернет ресурсы

1. [http://www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> **-** Философские ресурсы в Интернете
3. <http://www.religare.ru/.-> Религия и СМИ
4. <http://www.countries.ru/library.htm>. **-** Библиотека по культурологии»
5. <http://www.mtu-net.ru/shadows/project/> **-** История государства Российского в памятниках архитектуры и градостроительства
6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии
7. <http://www.fw.ru:8101/> - Мир семьи
8. <http://www.obhis.ru/lekc> - лекции по социологии
9. <http://www.mercator.ru/> - социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.
10. <http://www.cityline.ru/politika/> - Политика
11. <http://www.ifes.ru/>-Международный фонд избирательных систем
12. http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть
13. <http://www.fnsg.com/-> Федеральная служба новостей» («FederaL news service)
14. <http://www.rusline.ru/> - Выборы в России
15. <http://economicus.ru/> - Экономическая школа
16. <http://basic.economicus.ru/> - Основы экономики
17. <http://economics.edu.ru/> - Экономика, социология, менеджмент
18. <http://econLine.hl.ru/> **-** Каталог ссылок на экономические и финансовые сайты
19. <http://www.iet.ru/> **-** Институт экономики переходного периода
20. <http://www.tax-nalog.km.ru/> - Энциклопедия налогов
21. <http://www.gov.ru> - Органы государственной власти Российской Федерации
22. <http://www.duma.ru/> - Государственная Дума
23. <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
24. <http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html> - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
25. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности
26. <http://law.edu.ru/magazine/pravoved> - сайт журнала «Правоведение»
27. <http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm> - Основы государства и права (10-11 классы) –Иллюстрации, схемы, таблицы
28. <http://www.echr.ru/coe/activity/index.htm> - Деятельность Совета Европы/Европейская Конвенция о защите прав человека: право и практика
29. <http://www.humanrights.coe.int> - Страница общей информации по правам человека:
30. <http://www.echr.coe.int> - Европейский Суд по правам человека
31. <http://www.rubicon.ru> - Электронные версии энциклопедий и словарей
32. <http://www.wwlia.org/diction.htm> - Юридический словарь
33. <http://www.Panorama.org/ks/> - Конституционный Суд России
34. <http://www.legaldocs.com/~usalaw/misc-s.htm> - Юридические документы в режиме online.
35. <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf>- Занимательное граждановедение
36. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>- Права и дети в Интернете
37. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
38. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
39. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

# Формой итогового контроля является экзамен. К дифференцированному зачету допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие схемы, сочинения.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь: |  |
| * характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; * анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; * объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); * раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; * осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; * оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; * формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; * подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; * применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | * Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; * Анализ сочинений-рассуждений, схем; * Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); * Тестирование; * Экзамен |
| Знать: |  |
| * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; * особенности социально-гуманитарного познания; | * Экспертная оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; * Анализ сочинений-рассуждений, схем; * Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); * Тестирование; * Экзамен |