**ИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года № 506) с учетом примерной программы по дисциплине (наименование дисциплины) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Альмухаметова Г.Р., Карачкова А.А., преподаватели иностранных языков ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 10 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

**Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык относится к базовым (профильным) дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом (профильном) уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=1B662B017351E242253EB9CE177ABD9CDDB3D2C9779F94D222DC7DEF1838A99F40F31021E63A80B4gBPEO) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  самостоятельная работа студентов |  | Объем часов |
| 1 | 2 |  | 3 |
| **Тема 1**  Социально-бытовая сфера | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **30** |
| Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем | 2, 1 \* |
|
|
| **Тематика учебных занятий** | | **30** |
| 1. Основные звуки и интонемы английского языка. (практическое занятие) | | 2 |
| 2 Правила чтения гласных и согласных. (практическое занятие) | | 2 |
| 3. Гласные в 4 типах слога. (практическое занятие) | | 2 |
| 4.Знакомство. О себе.(практическое занятие) | | 2 |
| 5.Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения. (практическое занятие) | | 2 |
| 6.Межличностные отношения. (практическое занятие) | | 2 |
| 7. Традиции моей семьи (практическое занятие) | | 2 |
| 8.Мое окружение. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. (практическое занятие) | | 2 |
| 9.Повседневная жизнь, быт, семья. (практическое занятие) | | 2 |
| 10. Мой рабочий день (практическое занятие) | | 2 |
| 11.Множественное число существительных. (практическое занятие) | | 2 |
| 12.Мой выходной день. (практическое занятие) | | 2  2 |
| 13.Здоровье и забота о нем. (практическое занятие) | |
| 14.Спорт в нашей жизни. (практическое занятие) | | 2 |
| 15.Артикль. Определенный и неопределенный артикли. (практическое занятие) | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **-** |
| **Тема** **2**  Социально-культурная сфера | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **38** |
| Жизнь в городе и сельской местности. Научно- технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 2, 1 \* |
| **Тематика учебных занятий** | | **38** |
| 16.Семестровая контрольная работа | | 2 |
| 17. Жизнь в городе и сельской местности. (практическое занятие) | | 2 |
|  | 18. Present Simple Tense. (практическое занятие) | | 2 |
| 19.Досуг молодежи. (практическое занятие) | | 2 |
| 20.Порядок слов в предложении. Основные типы вопросов. (практическое занятие) | | 2 |
| 21. Present Continuous Tense.. (практическое занятие) | | 2 |
| 22.Природа и экология. Климат Великобритании. (практическое занятие) | | 2 |
| 23. Past Simple Tense. (практическое занятие) | | 2 |
| 24.Защита окружающей среды. (практическое занятие) | | 2 |
| 25.Научно-технический прогресс. (практическое занятие) | | 2 |
| 26. Future Simple Tense (практическое занятие) | | 2 |
| 27. Местоимения: указательные, притяжательные, возвратные (практическое занятие) | | 2 |
| 28. Неопределенные местоимения Some, any, no и их производные. (практическое занятие) | | 2 |
| 29.Предлоги. (практическое занятие) | | 2 |
| 30 Великобритания. (практическое занятие) | | 2 |
| 31.Молодежь в современном обществе. (практическое занятие) | | 2 |
| 32.Числительные. (практическое занятие) | | 2 |
| 33.Путешествие .(практическое занятие) | | 2 |
| 34.Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники. (практическое занятие) | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **-** |
| **Тема3**  **Учебно-трудовая сфера.** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **10** |
| Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. | 2,1\* |
|  | **Тематика учебных занятий** | | **10** |
| 35.Современный мир профессий. Планы на будущее.(практическое занятие) | | 2 |
| 36. Роль иностранного языка в современном мире. (практическое занятие) | | 2 |
| 37. Систематизация изученного грамматического материала. (практическое занятие) | | 2 |
| 38.Семестровая контрольная работа . (практическое занятие) | | 2 |
| 39.Дифференцированный зачет. (практическое занятие) | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **-** |
| **Всего:** | | **78** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличия кабинета иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* мультимедийный проектор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 10 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2013
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 11 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2013
3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык, 9-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
4. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2013.
5. Тимофеева В.Г.Student”s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-4-е издание: М.: Издательский центр «Академия», 2013.-144с

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 10 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение!.2013
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
3. Контрольные задания 10 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2013
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 11 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение!.2013
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
6. Контрольные задания 11 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2013
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Карачкова А.А. Методическое пособие по грамматике по дисциплине «Английский язык» для студентов 1,2 курсов, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

http:/www. Englishtips.org

http:/ [www.valner.ru](http://www.valner.ru)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

[www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

www.bbc.со.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины*.*

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:  знать/понимать:  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание ПР,  - диктанты,  -проверка выполнения самостоятельной работы,  - заполнение таблиц.  Промежуточный контроль- дифференцированный зачет |
| Обучающийся должен уметь:  говорение:  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  аудирование:  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  чтение:  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь:  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание ПР,  - диктанты,  -проверка выполнения самостоятельной работы,  - заполнение таблиц.  Промежуточный контроль- дифференцированный зачет. |