**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года №506) с учетом примерной программы по дисциплине Русский язык для специальностей среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

 Составитель: Пискунова О.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины |  |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение Русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения дисциплины Русский язык на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка  | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка  | 78 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося  |  |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,самостоятельная работа студентов |  | Объем часов |
| **Введение** **в курс современного русского языка** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. |  2 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 1.Введение в курс современного русского языка (теоретический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**1. Русские писатели и ученые о языке (таблица) |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** |  |  | **2** |
| Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация, ее компоненты.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Культура публичной и разговорной речи. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.  |  2 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 2.Язык и речь. Функциональные стили речи (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**2. Функциональные стили речи. Структура текста, тема, основная мысль, функционально-смысловой тип речи (выполнение заданий) |  |
| **Раздел 2**.**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  | **4** |
| Тема 2.1 Фонетика | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 3. Фонетика. Основные фонетические единицы. Соотношение звуков и букв (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**3. Фонетический разбор (выполнение заданий) |  |
| Тема 2.2 Орфоэпия, графика | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Орфоэпические нормы.Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Принцип русской орфографии. Морфологический принцип. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 4. Орфоэпия, графика. Роль ударения в слове. Происхождение и состав русского алфавита. Орфография (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**4. Ударение (выполнение заданий) |  |
| **Раздел 3 Фразеология и лексика** |  |  | **4** |
| Тема 3.1 Лексика | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  |  2 |
| **Тематика учебных занятий**  | **2** |
| 5. Лексика. Словарное богатство русского языка (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**5. Лексическое значение слов (выполнение заданий) |  |
| Тема 3.2 Фразеология | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. |  2 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 6. Фразеология. Фразеологическая единица. Крылатые слова. (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**6. Значение фразеологических оборотов (выполнение заданий) |  |
| **Раздел4. Морфемика, словообразование, орфография** |  |  | **4** |
| Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфогрвфия  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 7. Морфемика, словообразование. Состав слова. Основные способы словообразования. Орфография (теоретически-практический урок) | 2 |
| 8.Урок обобщения знаний. Контрольная работа по разделам 1, 2, 3, 4. (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**7. Состав слов. Основные способы словообразования. Правописание приставок, сложных слов (выполнение заданий)8. Ударение (выполнение заданий) |  |
| **Раздел5. Морфология и орфография** |  |  | **24** |
| Тема 5.1 Имя существительное | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** |  | **4** |
| 9. Имя существительное. Основные категории. Основные типы склонений (теоретически-практический урок) | 2 |
| 10. Имя существительное. Правописание падежей, окончаний существительных. (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**9. Склонение существительных (выполнение заданий)10. Падеж существительных (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 11. Имя прилагательное. Разряды и склонение прилагательных. (теоретически-практический урок) | 2 |
| 12. Имя прилагательное. Правописание прилагательных с –Н- и-НН-. Правописание сложных прилагательных. (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**11. Разряды и склонение прилагательных (выполнение заданий)12. Суффиксы прилагательных (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.3 Имя числительное | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 13. Имя числительное. Разряды числительных (теоретически-практический урок) | 2 |
| 14. Имя числительное. Правописание количественных числительных (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**13. Разряды числительных (выполнение заданий)14. Количественные числительные (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.4 Местоимение | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 15. Местоимение. Правописание местоимений (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**15. Разряды местоимений (выполнение заданий) |  |
|  Тема 5.5 Глагол | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 16. Глагол. Система форм глагола (теоретически-практический урок) | 2 |
| 17. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**16. Формы глагола (выполнение заданий)17. Личные окончания глаголов. (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.6 Причастие | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Причастие как особая форма глагола**.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 18. Причастие. Правописание причастий (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**18. –НН-, -Н- в суффиксах причастий (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.7 Деепричастие | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.Особенности построения предложений с деепричастиями.  |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 19. Деепричастие. Правописание деепричастий (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**19. Суффиксы деепричастий (выполнение заданий) |  |
| Тема 5.8 Наречие | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 20. Наречие. Правописание наречий (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 20. Дефис в наречиях (выполнение заданий) |  |
| **Раздел 6 Служебные части речи** |  |  | **4** |
| Тема 6.1 Служебные части | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| **Предлог.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами: благодаря, вопреки, согласно и др*.***Союз.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 21. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометия) (теоретически-практический урок) | 2 |
| 22.Урок обобщения знаний. Контрольный диктант по разделам 5, 6 (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**21. Слитное и раздельное написание частицы не- с различными частями речи. Правописание предлогов (выполнение заданий)22. Употребление союзов в простом и сложном предложении (выполнение заданий) |  |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** |  |  | **34** |
| Тема7.1 Словосочетание | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**23. Виды связи слов в словосочетаниях (выполнение заданий) |  |
| Тема7.2 Предложение | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.Осложненное простое предложение. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 24. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, структуре (теоретически-практический урок) | 2 |
| 25. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**24. Виды односоставных предложений (выполнение заданий)25. Тире между подлежащим и сказуемым (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.3 Однородные члены предложения | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 26. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения (теоретически-практический урок) | 2 |
| 27. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**26. Знаки препинания при однородных членах предложения (выполнение заданий)27. Однородные и неоднородные определения (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.4 Обособление | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений*.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 28. Обособление. Знаки препинания при обособлениях (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**28. Знаки препинания при обособлениях (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.5 Обращение | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 29. Обращение. Пунктуация при обращениях (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**29. Пунктуация при обращениях (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.6 Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 30. Прямая и косвенная речь. Пунктуация при прямой и косвенной речи (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**30. Знаки препинания при прямой речи (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.7 Вводные слова и конструкции. Приложения | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 31. Вводные слова и конструкции предложений. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**31. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями (выполнение заданий) |  |
| Тема7.8 Сложносочиненные предложения | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 32. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | 2 |
| 33. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**32. Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий)33. Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий) |  |
| Тема7.9 Сложноподчинённые предложения | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **6** |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **6** |
| 34. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | 2 |
| 35. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | 2 |
| 36. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**34. Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий)35. Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий)36. Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.10 Бессоюзные предложения | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **2** |
| 37. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью (теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**37. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (выполнение заданий) |  |
| Тема 7.11 Сложные предложения с различными видами связи | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **4** |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. |  2, 3 |
| **Тематика учебных занятий** | **4** |
| 38. Сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация в предложениях с различными видами связи | 2 |
| 39. Урок обобщения знаний. Контрольная работа по разделу 7(теоретически-практический урок) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**38. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (выполнение заданий) |  |
|  | **Всего:** | **78** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

 \* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличия кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* телевизор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 кл.. – М.: Просвящение,2013

2. Н.А. Герасименко. Русский язык. – Москва: Academa, 2013

3. В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвящение,2013

Дополнительные источники:

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2014

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2013

3. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.

4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2015г.

5. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2010.

 Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд.,– М., 2002.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)<http://rusgram.narod.ru/>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку http://www.slovo.zovu.ru/

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

 Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

 Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  Знать:- связь языка и истории, культуры русского и других народов;- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)  | Текущий контроль: -устный опрос, -письменный опрос (карточки заданий), -тестирование, -оценивание и ПР, -выполнение упражнений,- диктанты,-выполнение творческих работ-проверка выполнения самостоятельной работы,-подготовка презентаций,-составление и заполнение таблиц.Промежуточный контроль:- экзамен. |
| Уметь:- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;аудирование и чтение:- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;говорение и письмо:- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643) | Текущий контроль:-устный опрос, -письменный опрос (карточки заданий), -тестирование, -оценивание и ПР, -выполнение упражнений,- диктанты,-выполнение творческих работ-проверка выполнения самостоятельной работы,-подготовка презентаций,-составление и заполнение таблиц.- подготовка устных и письменных сообщенийПромежуточный контроль:- экзамен |