**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ 04. История**

**2021**

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.04 История по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель истории ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1 Паспорт программы учебного предмета…………………………………….4 |
| 2 Содержание и структура учебного предмета……………………………….9 |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета……………………..15 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……………18 |

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОДБ.04 История предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования*:

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

обязательная учебная нагрузка обучающегося 176 часов: аудиторная -117 часов; самостоятельная работа 59 часов;

промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 176 |
| Аудиторная нагрузка | 117 |
| в том числе: | - |
| теоретическое обучение |  |
| Самостоятельная работа | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники. |  |  |
| Самостоятельная работа №1. История как наука. | 2 | 2 |
| **Тема 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. |  |  |
| Самостоятельная работа №2. Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция». | 2 | 2 |
| **Тема 2.**  **Цивилизации Древнего мира.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. |  |  |
| Самостоятельная работа №3. Подготовить доклады на темы «Боги Древней Греции», «Возникновение христианства». | 2 | 2 |
| **Тема 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. |  |  |
| Самостоятельная работа №4. Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия». | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа № 5. Крестовые походы. | 2 | 2 |
| **Тема 4.**  **История России с древнейших времен до конца XVII века.** | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. |  |  |
| Самостоятельная работа № 6. Опричнина, споры о ее смысле. Культура Руси конца XIII - XVII веков. | 2 | 2 |
| **Тема 5. Монгольское нашествие.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. |  |  |
| Самостоятельная работа № 7. Подготовить доклады на темы «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татаров на Русь», «Русь в период раздробленности». Подготовить презентации на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Крещение Руси». | 2 | 2 |
| **Тема 6. Россия в правление Ивана Грозного.** | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца XIII - XVII веков. |  |  |
| Самостоятельная работа № 8. Подготовить эссе на тему «Иван Грозный - человек и политический деятель». | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа № 9. Смутное время начала XVII века. | 1 | 2 |
| **Тема 7.** **Великие географические открытия.** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. |  |  |
| Самостоятельная работа № 10. Становление абсолютизма в европейских странах. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа № 11 Великие географические открытия. | 2 | 2 |
| **Тема 8. Истоки индустриальной цивилизации: страны Запада и**  **Востока в XVI - XVIII в.** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| Англия в XVII - XVIII веках. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. |  |  |
| Самостоятельная работа № 12. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | 2 | 2 |
| **Тема 9.**  **Россия в XVIII веке: от царства к**  **Империи.** | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура XVIII века. |  |  |
| Самостоятельная работа № 13. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Русская культура XVIII века. | 2 | 2 |
| **Тема 10. Внешняя политика России в XVIII веке.** | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура XVIII века. |  |  |
| Самостоятельная работа № 14. Подготовить презентации на тему «Дворцовые перевороты». | 2 | 2 |
| **Тема 11.**  **Становление индустриальной цивилизации.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. |  |  |
| Самостоятельная работа № 15. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | 2 | 2 |
| **Тема 12.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии. |  |  |
| Самостоятельная работа № 16. Колониальная экспансия европейских стран. | 2 | 2 |
| **Тема 13.**  **Внешняя политика Российской империи в XIX веке.** | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| Внешняя политика России в начале XIX- во второй половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Внешняя политика России. Русская культура XIX века. |  |  |
| Самостоятельная работа №17. Отечественная война 1812 года. Русская культура XIX века. | 2 | 2 |
| **Тема 14. Внутренняя политика Николая I.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие России во второй половине XIX века. |  |  |
| Самостоятельная работа № 18. Подготовить презентации на темы «Герои Отечественной войны 1812 года». | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа № 19. Контрреформы. | 2 | 2 |
| **Тема 15.**  **От Новой истории к Новейшей.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия на рубеже XIX - XX веков. Русско-японская война 1904-1905 годов. Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. |  |  |
| Самостоятельная работа № 20. Россия в годы Гражданской войны. | 2 | 2 |
| **Тема 16. Первая мировая война и общество.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. |  |  |
| Самостоятельная работа № 21. Подготовить презентации на темы «Герои Гражданской войны», «Серебряный век русской культуры», «Первые мероприятия Советской власти». | 2 | 2 |
| **Тема 17.**  **Между мировыми войнами.** | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы. |  |  |
| Самостоятельная работа № 22. Подготовить доклады на темы «Модернизация 30-х гг. в СССР». | 2 | 2 |
| **Тема 18.**  **Великая Отечественная война.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. |  |  |
| Самостоятельная работа № 23. «Основные военные операции в годы Великой Отечественной войны». | 2 | 2 |
| **Тема 19.**  **Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу. |  |  |
| Самостоятельная работа № 24. Подготовить реферат на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны». Подготовить проект на тему «Вклад электростальцев в великую Победу». | 2 | 2 |
| **Тема 20.**  **Мир во второй половине XX века.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. |  |  |
| Самостоятельная работа № 25. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |
| **Тема 21. Страны Латинской Америки.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. |  |  |
| Самостоятельная работа № 26. Подготовить доклады на темы «Локальные конфликты в рамках «холодной войны», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.», Подготовить проект на тему «Судьба, опаленная войной». | 2 | 2 |
| **Тема 22.**  **Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. |  |  |
| Самостоятельная работа № 27. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. ХХ съезд КПСС и его значение. | 2 | 2 |
| **Тема 23. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов.** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы). |  |  |
| Самостоятельная работа № 28. Подготовить доклады и презентации на темы «СССР в 1945-1991 гг». | 2 | 2 |
| **Тема 24. Российская Федерация и мир на рубеже XX - XXI веков.** | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина, |  |  |
| Самостоятельная работа № 29. РФ в системе современных международных отношений. | 2 | 2 |
| **Тема 25. Укрепление международного престижа Российской Федерации** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Мир в XXI веке. |  |  |
| Самостоятельная работа № 30. Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности родного города». | 2 | 2 |
|  | Дифференцированный зачёт. | 2 |  |
|  | **Всего** | **176** |  |

# 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории оснащенный оборудованием:

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C; учебно-наглядные пособия по предмету: политическая карта мира, физическая карта мира, политическая карта России, атлас мира, комплект исторических карт;
* комплект презентаций по темам дисциплины; комплект учебно- методической документации.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История, Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М.: «Академия», 2016.
2. Артемов, В.В. История, Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования./В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М.: «Академия», 2016.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015;
5. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
6. Хейфеца В. Л. История новейшего времени: учебник и практикум для СПО / под ред. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7.
7. Чураков Д. О. История России: учебник и практикум / под. Ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2018.

**Интернет – ресурсы**:

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9%23page%2F1)

2. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с.  [https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5%23page%2F1)

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D%23page%2F1)

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с.  [https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2FA853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94%23page%2F1)

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852%23page%2F1)

6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD%23page%2F1)

7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев.- М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49%23%2F)

8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с.  [https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2FF0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B%23page%2F1)

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. – Ч. 2. ХХ век - начало ХХI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE%23page%2F1)

10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3%23page%2F1)

11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340%23page%2F1)

12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с.  [https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5%23page%2F1)

13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с.  [https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8%23page%2F1)

14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.biblio-online.ru%2Fviewer%2F67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F%23page%2F1)

# 4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контроль обучения (предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования*:  *Обучающийся на базовом уровне научится:*  – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  – представлять культурное наследие России и других стран;  – работать с историческими документами;  – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  – критически анализировать информацию из различных источников;  – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;  – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  – читать легенду исторической карты;  – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  – оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |
| *Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*  – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  – определять место и время создания исторических документов;  – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;  – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;  – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  – применять полученные знания при анализе современной политики России;  – владеть элементами проектной деятельности. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачет |