**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

**2018**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года №506) с учетом примерной программы по дисциплине История для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Год начала подготовки: 2018

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

 Составители: Лашкова И.В., преподаватель истории ГАПОУ МИК

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ (ППКРС)**

Дисциплина ОДБ.04 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение истории на базовом (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часов, в том числе:117

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося часов;117

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка  | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка  | 117 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  **Введение** | История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники | *2* |  |
| **Тема 1.****Древнейшая стадия истории человечества**. | Содержание учебного материала | *2* |
| 1 |  Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита.Археологические памятники палеолита на территории России.  | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция». |  |  |
| **Тема 2.****Цивилизации Древнего мира**. | Содержание учебного материала | *4* |
| 1 |  Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Боги Древней Греции»., «Возникновение христианства» |  |  |
| **Тема 3.** **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** . | Содержание учебного материала | *8* |
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания..Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы..Начало Ренессанса. | *3* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия». |  |  |
| **Тема 4.****История России с древнейших времен до конца XVII века.**.  | Содержание учебного материала | *16* | *2* |
| 1. | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татаров на Русь», «Русь в период раздробленности». Подготовить презентации на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Крещение Руси». |  |
|  | 2. | Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков. | *6* |  2 |
| Практическое занятие. Опричнина ,споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков. |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить эссе на тему «Иван Грозный - человек и политический деятель» |  |
| **Тема 5****Истоки индустриальной цивилизации: страны Запада и** **Востока в XVI - XVIII в.** | 1. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках .Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века. | *10* | *2* |
| **Тема 6.****Россия в XVIII веке: от царства к** **империи.** | Содержание учебного материала |  6 |  |
| 1 | Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 века. |
|  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на тему «Дворцовые перевороты». |  |
| **Тема 7** **Становление индустриальной цивилизации.** | 1 | Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | *6* |
|  | *2* |
| **Тема 8.****Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии. | *4* |
| **Тема 9.** **Российская империя в XIX веке.**  | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.  | *14* |
|  |  |  |  |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Герои Отечественной войны 1812 года»  |  |
| **Тема 10.** **От Новой истории к Новейшей.** | 1 |  Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов..Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | *10* | *2* |
|  |  |  |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Герои Гражданской войны», «Серебряный век русской культуры», «Первые мероприятия Советской власти» , |  |
|  |  | Содержание учебного материала | *8* |  |
| **Тема 11.****Между мировыми войнами.** | 1 | Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы.  |  | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Модернизация 30-х гг. в СССР» |  |  |
| **Тема 12.****Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**  | 1 | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу. | *4* | *2* |
|  |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны». Подготовить проект на тему «Вклад электростальцев в великую Победу»  |  |  |
| **Тема 13.****Мир во второй половине XX века.** | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны .Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. | *4* | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклады на темы «Локальные конфликты в рамках «холодной войны», «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.» , Подготовить проект на тему «Судьба, опаленная войной»  |  |  |
| **Тема 14.****Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.** | 1 | СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы).  | *8* | *2* |
|  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и презентации на темы «СССР в 1945-1991 гг»  |  |  |
| **Тема 15.****Российская Федерация и мир на рубеже XX - XXI веков.** | 1 | Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина, Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.. Мир в XXIвеке. | *4* | *3* |
|  |  |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить проект на тему «Достопримечательности родного города»  |  |  |
|  |  | Дифференцированный зачёт | *1* |  |
|  |  **Всего** | ***117*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базеосновного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
14. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
15. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
16. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
17. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

**Дополнительные источники**

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. – М.,2006.
2. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Подготовка к олимпиадам по истории. – М.,2010.
3. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
4. Борисов Н.С. История России: учебник. — М., 2010.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожин В.А. История. Россия и мир. 10-11 кл. — М., 2010.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса. — М., 2010.
7. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России. XVII-XIX века. Ч.2. Учебник для 11 кл. — М., 2006.
8. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах. — М., 2007.
9. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. С.- П., 2010.
10. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. С.- П., 2010.
11. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
12. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
13. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.—1648. —СПб., 2006.
17. Типельскирх К. Вторая мировая (любое издание)
18. Травин Д. Очерки новейшей истории России. 1985 – 1999. . С.- П., 2010.
19. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

**Интернет – ресурсы**:

1. http//www. geocities. com./ - Тематический сайт об исторических личностях.
2. http//www. rkka. Newmail/ ru. - Тематический сайт, посвящённый Красной Армии.
3. www. tellur. ru. - Журнал «Отечественная история».
4. http//www. Rambler. Rulpobeda/ memo. Тематический сайт, посвящённый Великой Отечественной войне.
5. http//www. rusarchives. rul - Российский архив,
6. http//www. shpl. ru – Государственная историческая библиотека,
7. http//www. neva. Ru – Библиотека Академии наук.
8. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
9. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
10. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
11. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
12. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
13. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
14. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
16. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
17. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
18. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
19. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
20. www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
21. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
22. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
23. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
24. www. statehistory. ru (История государства).
25. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
26. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
27. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
28. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
29. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
30. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
31. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
32. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
33. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
34. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
35. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
36. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
37. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
38. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
39. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
40. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
41. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
42. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
43. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
44. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
45. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
46. www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М. В. Ломоносова).
47. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

**4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  **Умения:** |  |
| Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Экспертная оценка самостоятельной работы |
| Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |
| Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю. |
| Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). | Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины. |
| Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | Экспертная оценка на практических занятиях |
| Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
| Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | Экспертная оценка самостоятельной работы |
| Определять историческое значение явлений и событий прошлого. | Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта |
| Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы. | Экспертная оценка на практических занятиях |
| Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | Экспертная оценка на практических занятиях |
| Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | Экспертная оценка самостоятельных работ |
| **Знания:** |  |
| 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
2. Основные исторические термины и даты;
3. Периодизацию всемирной и отечественной истории;
4. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;
6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
 | Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины. |

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

• Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

• Начало цивилизации.

• Древний Восток и Античность: сходство и различия.

• Феномен западноевропейского Средневековья

• Восток в Средние века.

• Основы российской истории.

• Происхождение Древнерусского государства.

• Русь в эпоху раздробленности.

• Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).

• Рождение Российского централизованного государства.

• Смутное время в России.

• Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

• Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

• Истоки модернизации в Западной Европе.

• Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процес-

сов.

• Страны Востока в раннее Новое время.

• Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

• Россия ХVIII века: победная поступь империи.

• Наш край в ХVIII веке.

• Рождение индустриального общества.

• Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

• Отечественная война 1812 года.

• Россия ХIХ века: реформы или революция.

• Наш край в ХIХ веке.

• Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

• Великая российская революция.

• Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

• Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

• Наш край в 1920—1930-е годы.

• Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

• Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

• Наш край в годы Великой Отечественной войны.

• От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

• Конец колониальной эпохи.

• СССР: триумф и распад.

• Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

• Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

• Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.