**ИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (сизменениями на 07 июня 2017 года № 506) с учетом примерной программы по дисциплине (наименование дисциплины) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

 Составители: Альмухаметова Г.Р., Карачкова А.А., преподаватели иностранных языков ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности

22.02.02 «Металлургия цветных металлов»

13.02.11«Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

**Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык относится к базовым (профильным) дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом (профильном) уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка  | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка  | 78 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,самостоятельная работа студентов |  | Объем часов |
| 1 | 2 |  | 3 |
| **Тема 1** Социально-бытовая сфера | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **45** |
| Повседневная жизнь ,быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем | 2, 1 \* |
|
|
| **Тематика учебных занятий** | **30** |
| 1. Основные звуки и интонемы английского языка. (практическое занятие) | 2 |
| 2 Правила чтения гласных и согласных. (практическое занятие) | 2 |
| 3. Гласные в 4 типах слога. (практическое занятие) | 2 |
| 4.Знакомство.О себе.(практическое занятие) | 2 |
| 5.Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения. (практическое занятие)  | 2 |
| 6.Межличностные отношения.(практическое занятие) | 2 |
| 7. Традиции моей семьи (практическое занятие)  | 2 |
| 8.Мое окружение. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. (практическое занятие) | 2 |
| 9.Повседневная жизнь, быт, семья. (практическое занятие) | 2 |
| 10. Мой рабочий день. (практическое занятие) | 2 |
| 11.Множественное число существительных. (практическое занятие) | 2 |
| 12.Мой выходной день. (практическое занятие) | 22 |
| 13.Здоровье и забота о нем. (практическое занятие) |
| 14.Спорт в нашей жизни. (практическое занятие) | 2 |
| 15.Артикль. Определенный и неопределенный артикли. (практическое занятие) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**1. Выполнение грамматических упражнений 2. Выполнение грамматических упражнений3.Типы слогов (выполнение грамматических упражнений)4. Составить список клише для ведения диалога5.Виды местоимений. (выполнение грамматических упражнений)6. Работа над диалогами «Благодарность. Извинение. Прием гостей7. Моя семья. (подготовка сообщения)8. Составить визитные карточки членов семьи 9.Режим дня.(подготовка сообщения)10. Мой рабочий день (перевод текста)11. Множественное число.(выполнение грамматических упражнений)12. Мои каникулы. (подготовка сообщения)13.Здоровый образ жизни.(составление глоссария)14 Мой любимый вид спорта.(перевод текста)15. Артикль (выполнение грамматических упражнений) | **15** |
| **Тема** **2** Социально-культурная сфера | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **57** |
| Жизнь в городе и сельской местности. Научно- технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | 2, 1 \* |
| **Тематика учебных занятий** | **38** |
| 16.Семестровая контрольная работа | 2 |
| 17. Жизнь в городе и сельской местности. (практическое занятие) | 2 |
|  | 18. Present Simple Tense. (практическое занятие) | 2 |
| 19.Досуг молодежи. (практическое занятие) | 2 |
| 20.Порядок слов в предложении. Основные типы вопросов. (практическое занятие) | 2 |
| 21. Present Continuous Tense.. (практическое занятие) | 2 |
| 22.Природа и экология. Климат Великобритании. (практическое занятие) | 2 |
| 23. Past Simple Tense. (практическое занятие) | 2 |
| 24.Защита окружающей среды. (практическое занятие) | 2 |
| 25.Научно-технический прогресс. (практическое занятие) | 2 |
| 26. Future Simple Tense (практическое занятие) | 2 |
| 27. Местоимения: указательные, притяжательные, возвратные (практическое занятие) | 2 |
| 28. Неопределенные местоимения Some, any, no и их производные. (практическое занятие) | 2 |
| 29.Предлоги. (практическое занятие) | 2 |
| 30 Великобритания. (практическое занятие) | 2 |
| 31.Молодежь в современном обществе. (практическое занятие) | 2 |
| 32.Числительные. (практическое занятие) | 2 |
| 33.Путешествие .(практическое занятие) | 2 |
| 34.Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники. (практическое занятие) | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 16. Работа с тестами17. Мой родной город (деревня) (подготовка сообщения)18. Present Simple Tense (выполнение грамматических упражнений)19.Порядок слов в предложении (выполнение грамматических упражнений)20.Вопросы (составление вопросов)21. Present Continuous Tense (выполнение грамматических упражнений)22.Погода в Великобритании (составление тематического словаря)23. Past Simple Tense (выполнение грамматических упражнений)24.Любимое время года (ответы на вопросы)25.Выдающиеся ученые мира( работа с текстом)26. Future Simple Tense (выполнение грамматических упражнений)27. Местоимения (выполнение грамматических упражнений)28. Местоимения (выполнение грамматических упражнений29. Предлоги (выполнение заданий по образцу)30.Культурные и национальные праздники страны изучаемого языка (подготовка сообщения)31.Интерессы молодежи (составление глоссария)32. Порядковые и количественные числительные (выполнение грамматических упражнений)33.Путешествие по стране (подготовка презентации)34.Обычаи и праздники страны изучаемого языка (перевод текста) | **19** |
| **Тема3**  **Учебно-трудовая сфера.** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **15** |
| Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.  | 2,1\* |
|  | **Тематика учебных занятий** | **10** |
| 35.Современный мир профессий. Планы на будущее.(практическое занятие) | 2 |
| 36. Роль иностранного языка в современном мире. (практическое занятие) | 2 |
| 37. Систематизация изученного грамматического материала. (практическое занятие) | 2 |
| 38.Семестровая контрольная работа . (практическое занятие) | 2 |
| 39.Дифференцированный зачет. (практическое занятие) | 2 |
| **Самостоятельная работа**35.Моя будущая профессия.(составление тематического словаря)36. Иностранный язык в моей жизни.(подготовка сообщения)37. Времена английского языка.(выполнение грамматических упражнений)38.Времена английского языка.(выполнение грамматических упражнений)39.Времена английского языка.(выполнение грамматических упражнений) | **5** |
| **Всего:**  | **117** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

 \* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличия кабинета иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* мультимедийный проектор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 10 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2013
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 11 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2013
3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык, 9-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
4. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2013.
5. Тимофеева В.Г.Student”s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-4-е издание: М.: Издательский центр «Академия», 2013.-144с

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 10 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение!.2013
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
3. Контрольные задания 10 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2013
4. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 11 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение!.2013
5. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
6. Контрольные задания 11 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2013
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Карачкова А.А. Методическое пособие по грамматике по дисциплине «Английский язык» для студентов 1,2 курсов, 2017.

 **Интернет-ресурсы:**

 http:/www. Englishtips.org

 http:/ [www.valner.ru](http://www.valner.ru)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

[www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

www.bbc.со.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

 **4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины*.*

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:знать/понимать:- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | Текущий контроль: -устный опрос, -письменный опрос (карточки заданий), -тестирование, -оценивание ПР, - диктанты,-проверка выполнения самостоятельной работы,- заполнение таблиц. Промежуточный контроль- дифференцированный зачет |
| Обучающийся должен уметь:говорение:- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;аудирование:- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;чтение:- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;письменная речь:- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | Текущий контроль: -устный опрос, -письменный опрос (карточки заданий), -тестирование, -оценивание ПР, - диктанты,-проверка выполнения самостоятельной работы,- заполнение таблиц. Промежуточный контроль- дифференцированный зачет. |