**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2022**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2022

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Давыдова О.А.,

преподаватель иностранных языков ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета | 3 |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета | 10 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 16 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 17 |

1. **Паспорт рабочей программы учебного предмета**
   1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2 Место учебного предмета в структуре ООП:**

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и другихлюдей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
* употреблять в речи предложения с конструкцией sein+ PartizipII
* употреблять в речи предложения с конструкцией haben/sein + zu +Infinitiv;
* употреблять в речи конструкции с герундием;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели ;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Prasens,Prateritum,Perfekt,Plusquamperfekt, FuturumI, Futurum II;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Prasens, Prateritum;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –употреблять в речи модальные глаголы : wollen,mogen,konnen,sollen,durfen;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

**Грамматическая сторона речи**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
* употреблять в речи конструкцию страдательного залога;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
|
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе: | 78 |
| В форме практической подготовки |  |
| Урок |  |
| Семинар |  |
| Лекция |  |
| ЛПЗ | 78 |
| Курсовой проект (работа) |  |
| Консультации |  |
| Самостоятельная работа |  |
| Промежуточная аттестация  (экзамен или диф.зачет) | Диф .зачет |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | Уровень усвоения | | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Тема 1  Повседневная жизнь | **Содержание учебного материала** |  | | **10** |
| Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. | 2, 1 \* | |  |
|
|
| **Тематика учебных занятий** | | |  |
| 1. Повседневная жизнь. Особенности гласных звуков иностранного языка.(практическое занятие) | | | 2 |
| 2. Общение в семье и колледже. Особенности согласных звуков иностранного языка.(практическое занятие) | | | 2 |
| 3. Семейные традиции. Домашние обязанности. Входной контроль.(практическое занятие) | | | 2 |
| 4.Общение с друзьями и знакомыми. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения (практическое занятие) | | | 2 |
| 5.Переписка с друзьями. Склонение определенного и неопределенного артиклей.(практическое занятие) | | | 2 |
| Тема 2  Здоровье | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | | **2** |
| Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 2, 1 \* | | 2 |
| **Тематика учебных занятий** | | |  |
|  | 6. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Глагол связка haben/sein. (практическое занятие) | | | 2 |
| Тема3  **Спорт** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | | **2** |
| Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 2,1\* | |  |
|  | **Тематика учебных занятий** | | |  |
| 7. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Типы предложений.(практическое занятие) | | | 2 |
| Тема 4  Городская и сельская жизнь | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | | **8** |
| Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. | 2,1\* | |  |
| **Тематика учебных занятий** |  | |  |
| 8. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. |  | | 2 |
| 9.Семестровая контрольная работа №1. |  | | 2 |
| 10. Городская инфраструктура. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. |  | | 2 |
| 11. Сельское хозяйство. Множественное число существительных. |  | | 2 |
| Тема 5  Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. | | 2,1\* |  |
| **Тематика учебных занятий** | |  |  |
| 12. Прогресс в науке. Неопределенно- личное местоимение. | |  | 2 |
| 13.Космос.Prasens глаголов. | |  | 2 |
| 14. Новые информационные технологии. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.Диалог. | |  | 2 |
| Тема 6  **Природа и экология** | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **8** |
| Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | | 2,1\* |  |
|  | Тематика учебных занятий | |  |  |
| 15. Природа и экология. Prasens модальных глаголов. | |  | 2 |
| 16.Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.Чтение и перевод текста. | |  | 2 |
| 17.Изменение климата и глобальное потепление. Prateritum слабых глаголов. | |  | 2 |
| 18.Знаменитые природные заповедники России и мира. Prateritum сильных, смешанных и модальных глаголов. | |  | 2 |
| Тема 7  Современная молодежь | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **8** |
| Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | | 2,1\* |  |
| **Тематика учебных занятий** | |  |  |
| 19.Современная молодежь.Три основные формы глагола. | |  | 2 |
| 20. Увлечения и интересы.Порядок слов в предложении. | |  | 2 |
| 21.Связь с предыдущими поколениями. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. | |  | 2 |
| 22. Образовательные поездки.Perfekt глаголов. | |  | 2 |
| Тема 8  Профессии | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | | 2,1\* |  |
| **Тематика учебных занятий** | |  |  |
| 23. Современные профессии.Контроль знаний по употреблению времен глаголов в Indikativ. | |  | 2 |
| 24. Планы на будущее.Числительные. | |  | 2 |
| 25. Образование и профессии..Порядковые числительные.Работа с текстом. | |  | 2 |
|  | |  |  |
| Тема 9  Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **12** |
| Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | 2,1\* |  |
| **Тематика учебных занятий** | |  |  |
| 26.Страна изучаемого языка.Географическое положение,климат, население. | |  | 2 |
| 27. Крупные города Германии. Достопримеательности Германии. | |  | 2 |
| 28.Достопримечательности Швейцарии и Австрии. | |  | 2 |
| 29. Путешествия по своей стране и за рубежом. | |  | 2 |
| 30. Культурные особенности Германии. | |  | 2 |
| 31.Праздники и знаменательные даты в России. Конструкция «sein+ Partizip II» | |  | 2 |
| Тема 10  Иностранные языки | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **16** |
| Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  **Тематика учебных занятий** | | 2,1\* |  |
| 32. Роль иностранного языка всовременном мире. | |  | 2 |
| 33.Иностранный язык в профессиональной деятельности. | |  | 2 |
| 34. Иностранный язык для повседневного общения. | |  | 2 |
| 35. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России | |  | 2 |
| 36. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка. | |  | 2 |
| 37. Систематизация изученного материала. | |  | 2 |
| 38.Семестровая контрольная работа №2. | |  | 2 |
| 39.Дифференцированный зачет.  **Самостоятельная работа:**  1.Литературный немецкий язык. (работа с конспектом)  2.Буквосочетания в немецком языке. (работа с конспектом)  3.Пополнение словарного запаса по теме. (работа со словарем)  4.Описание внешности по картинкам.  5.Виды местоимений. (выполнение грамматических упражнений)  6.Моя семья. (подготовка сообщения)  7.Письмо другу. (составление письма)  8.Вопросительные слова. Управление глаголов. (выполнение грамматических упражнений)  9.Режим дня.(подготовка сообщения)  10.Рабочий день инженера. (перевод текста)  11. Множественное число.(выполнение грамматических упражнений)  12. Мои каникулы. (подготовка сообщения)  13.Здоровый образ жизни.(составление глоссария)  14.Зимние виды спорта.(перевод текста)  15.Мой любимый вид спорта(составление плана текста)  16. Мой родной город (деревня) (подготовка сообщения)  17.Кремль(чтение текста)  18.Степени сравнения (выполнение грамматических упражнений)  19.Порядок слов в предложении (выполнение грамматических упражнений)  20.Вопросы (составление вопросов)  21.Приставки (выполнение грамматических упражнений)  22.Погода в Германии (составление тематического словаря)  23.Климатические условия Оренбургской области (перевод текста)  24.Любимое время года (ответы на вопросы)  25.Выдающиеся ученые мира (подготовка сообщения)  26. Рентген (составление плана текста)  27. Времена немецкого глагола(выполнение грамматических упражнений)  28.Достопримечательности страны изучаемого языка (подготовка презентации)  29. Предлоги dat. ,akk.(выполнение заданий по образцу)  30.Культурные и национальные праздники страны изучаемого языка (подготовка сообщения)  31.Интерессы молодежи (составление глоссария)  32. Порядковые и количественные числительные (выполнение грамматических упражнений)  33.Путешествие по стране (подготовка презентации)  34.Обычаи и праздники страны изучаемого языка (перевод текста) | |  | 2 |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предета предполагает наличие кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* мультимедийный проектор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык,контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.-3-е изд.-М.: Просвещение,2016.

2.Кравченко А.П. Немецкий язык:Учебник.-Ростов-на-Дону,2017.

3.Немецкий язык: теория и практика. Выпуск 2-Ульяновск,2017.

4.Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск,2017.

Дополнительные источники:

1. Herrard Meese. Deutsch - warum nicht? - Радиокурс немецкого языка. ФРГ, 2017.
2. Большой толковый словарь немецкого языка. - М., Изд. МАРТ, 2017.
3. Завьялов А.Е. и др. Немецко - русский финансово - кредитный словарь - М.,«Финансы и статистика».,2017.
4. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник, М., 2018.
5. Никифоров. А.С. Немецко - русский словарь по бизнесу. - М., «Словари»., 2018.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет. Справочник. М., «Высшая школа»., 2018.

Интернет-ресурсы:

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/)
5. [www.duden.de](http://www.duden.de/)
6. www.deutsche-kultur-international.de
7. www.dw-world.de
8. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/)

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

# Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета*.*

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Коммуникативные умения**  **Говорение**  ***Коммуникативные умения***  ***Говорение. Диалогическая речь***  *Обучающийся научится:*   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * вести диалог-обмен мнениями;   ***Говорение. Монологическая речь***  *Обучающийся научится:*   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   ***Аудирование***  *Обучающийся научится:*   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   ***Чтение***  *Обучающийся научится:*   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.   ***Письменная речь***  *Обучающийся научится:*   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   ***Языковые навыки и средства оперирования ими***  ***Орфография и пунктуация***  *Обучающийся научится:*   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.   ***Фонетическая сторона речи***  *Обучающийся научится:*   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать диалекты в немецком языке   ***Лексическая сторона речи***  *Обучающийся научится:*   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи приставок mit, nach, aus ; * имена существительные при помощи суффиксов chen, heit,keit; * имена прилагательные при помощи cуффиксов; * наречия при помощи суффикса -bar;   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.   ***Грамматическая сторона речи***  *Обучающийся научится:*   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Inf; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und,aber,oder; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами deshalb,darum; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Prasens,Prateritum,Perfekt,Plusquamperfekt,FuturumI,FuturumII; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FuturumI,FuturumII; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,sollen,mogen,durfen,konnen; * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Passiv; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами ;   ***Социокультурные знания и умения***  *Обучающийся научится:*   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на немецком языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.   ***Компенсаторные умения***  *Обучающийся научится:*   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | Контроль в форме:  - устный опрос  -тестирование  - оценка практических занятий |
|  | Дифференцированный зачет |