**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2020**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Год начала подготовки: 2020

1. Организация-разработчик: ГАПОУ МИК
2. Разработчик: Перышкина Т.В., преподаватель философии ГАПОУ МИК

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| * **ПАСПОРТ Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| * **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина ««Основы философии»» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общих (ОК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Умения, знания[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения: р**аспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) |
| Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; **о**пределять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **9** |  |
| **Тема 1.1 Основные категории и понятия философии** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Основные категории и понятия философии. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. |
| **Тема 1.2 Роль философии в жизни человека и общества** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. |
| **Тема 1.3. Познание и знание.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Методология научного познания. Онтология учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Гносеология – учение о познании. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. |
| **Тема 1.4. Истина. Наука** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  №1Предмет философии и ее история. | 1 |  |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **8** |  |
| **Тема 2.1 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени. |
| **Тема 2.2 Немецкая классическая философия** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 6 |
| Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. |
| **Тема 2.3 Философия XX века** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  Особенности русской философии. Русская идея. |
| **Тема 2.4 Сознание. Его происхождение и сущность.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Гносеология – учение о познании. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. |
| **Раздел 3 Основные направления философии** | | **11** |  |
| **Тема 3.1 Учение о познании.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 3.2 Пространство и время.** | Материя, пространство, время, движение. Эволюция представлений о пространстве и времени. Категория времени. | 2 |  |
| **Тема 3.3 Русская философия.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Субстанциал. Этапы развития русской философии, ее школы, течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Кириевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека. Его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева и реляционная концепции пространства и времени | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 3.4 Основы философского учения о бытие.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 3.5 Представление о мире и жизни.** | Содержание учебного материала |  | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся  №2 Основные направления философии | 1 |
| **Раздел 4 Основные тенденции развития философии** | | **20** |  |
| **Тема 4.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания). Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.2 Социальные типы личности, деградация личности.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Деградация личности и основные направления. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.3 Условия формирования личности** | Содержание учебного материала |  |  |
| Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.4 Природа человека и общества, смысл его существования.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Социальная структура общества. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.5 Проблема смысла жизни как основа формирования гражданской позиции и культуры.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…). | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.6** **Философия как рациональная отрасль духовной культуры.** | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.7 Современная цивилизация и ее перспективы.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Рациональность и технологии. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.8 Проблема материи в философии.** | Содержание учебного материала |  |  |
| Понятие материи. Современная наука о строении материи. Группы движения материи. Пр отивоположность движения материи. | 2 | ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 6 |
| **Тема 4.9 Диалектика.** | Диалектика как учение о развитии и связи. Диалектические и формально- логические противоречия, их роль в познании. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** |  | 2 |  |
| **Всего:** | | 48 |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально- экономических дисциплин оснащенный оборудованием:

* посадочные места для обучающихся- 30 мест;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций);
* выход в сеть интернет;
* телевизор Плазменный LD 50" 50PM4700 Blask HD READY 3D DVB-T/C;
* учебно-наглядные пособия по предмету: политическая карта мира, физическая карта мира, политическая карта России, атлас мира, комплект исторических карт;
* комплект презентаций по темам дисциплины;
* комплект учебно- методической документации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

**Основная литература:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 480с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. – 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015. – 286с.

**Дополнительная литература:**

* Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
* Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.
* Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

* сайт о философии. Режим доступа: [*http://intencia.ru*](http://intencia.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. Режим доступа: [*http://www.philosoff.ru*](http://www.philosoff.ru/)*.* – Загл. с экрана.
* Философия, психология, политика. Режим доступа: [*http://www.magister.msk.ru/library/philos*](http://www.magister.msk.ru/library/philos)*.* – Загл. с экрана.
* Основы философии[Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися, контрольных (тестирование) и самостоятельных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий * общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | Тестирование  Письменные задания  Собеседование |
| Должен **уметь**:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Тестирование  Письменные задания  Собеседование  Дифференцированный зачет |

**Контроль сформированности ОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме:  - устного опроса;  -практических занятий;  Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Описывает значимость своей специальности  Проявляет гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |  |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Содействуеи сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |  |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |  |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | -демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельностир |  |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |  |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |  |

1. *Приведенные показатели имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)* [↑](#footnote-ref-1)