**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 04. История**

**2020**

Рабочая программа учебного предмета История составлена по специальности 15.02.12. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт промышленного оборудования ( по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2020

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: Лашкова И.В., преподаватель истории ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета…………………4 |  |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета ...…………………10 |  |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебного предмета....17 |  |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....21 |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО. В профессиональной образовательной организации учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО. В учебном плане учебный предмет «История» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

• ***Личностные результаты должны отражать*:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• ***Метапредметные результаты должны отражать*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• ***Предметные результаты должны отражать*::**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования*:

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки  обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки  обучающегося **117** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Промежуточная аттестация по предмету в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | История как наука. Историческое знание, его достоверность и источники | | | | | *2* |  |
| **Тема 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества**. | Содержание учебного материала | | | | | *2* |
| 1 | | Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. Достижения людей палеолита.Археологические памятники палеолита на территории России. | | | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад по теме: «Неолитическая революция». | | | | |  |  |
| **Тема 2.**  **Цивилизации Древнего мира**. | Содержание учебного материала | | | | | *4* |
| 1 | | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира. Возникновение мировых религий. | | | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Боги Древней Греции»., «Возникновение христианства» | | | | |  |  |
| **Тема 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** . | Содержание учебного материала | | | | | *8* |
| 1 | | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания..Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы..Начало Ренессанса. | | | *3* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему «Крестовые походы и их последствия». | | | | |  |  |
| **Тема 4.**  **История России с древнейших времен до конца XVII века.**. | Содержание учебного материала | | | | | *16* | *2* |
| 1. | | | Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татаров на Русь», «Русь в период раздробленности». Подготовить презентации на темы «Владимир Мономах и его время», «Ледовое побоище», «Куликовская битва», «Крещение Руси». | | | | |  |
|  | 2. | | | Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке. Культура Руси конца 13-17 веков. | | *6* | 2 |
| Практическое занятие. Опричнина ,споры о ее смысле. Культура Руси конца 13- 17 веков. | | | | |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить эссе на тему «Иван Грозный - человек и политический деятель» | | | | |  |
| **Тема 5**  **Истоки индустриальной цивилизации: страны Запада и**  **Востока в XVI - XVIII в.** | 1. | | | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 веках. Страны Востока в 16-18 веках .Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в 17-18 веках. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века. | | *10* | *2* |
| **Тема 6.**  **Россия в XVIII веке: от царства к**  **империи.** | Содержание учебного материала | | | | | 6 |  |
| 1 | | | Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 века. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Русская культура 18 века. | |
|  | | | | |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на тему «Дворцовые перевороты». | | | | |  |
| **Тема 7**  **Становление индустриальной цивилизации.** | 1 | Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. | | | | *6* |
|  | *2* |
| **Тема 8.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | 1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония. Колониальный раздел Африки и Азии. | | | | *4* |
| **Тема 9.**  **Российская империя в XIX веке.** | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Героическая оборона Севастополя. Отмена крепостного права и реформы 60- 70-х годов 19 века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине 19 века. Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века. | | | | *14* |
|  |  | | | |  |  |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Герои Отечественной войны 1812 года» | | | |  |
| **Тема 10.**  **От Новой истории к Новейшей.** | 1 | Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19- 20 веков. Русско-японская война 1904-1905 годов..Революция 1905- 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | | | | *10* | *2* |
|  |  |  | | | |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентации на темы «Герои Гражданской войны», «Серебряный век русской культуры», «Первые мероприятия Советской власти» , | | | |  |
|  |  | Содержание учебного материала | | | | *8* |  |
| **Тема 11.**  **Между мировыми войнами.** | 1 | Европа и США. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия. Япония. Международные отношения. Культура в первой половине 20 века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы. Советская культура в 1920 -1930-е годы. | | | |  | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклады на темы «Модернизация 30-х гг. в СССР» | | | |  |  |
| **Тема 12.**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | 1 | Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Основные сражения Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу. | | | | *4* | *2* |
|  | | | |  |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить реферат на тему «Основные сражения Великой Отечественной войны». Подготовить проект на тему «Вклад электростальцев в великую Победу» | | | |  |  |
| **Тема 13.**  **Мир во второй половине XX века.** | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны .Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Карибский кризис. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. | | | | *4* | *2* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.. Подготовить доклады на темы «Локальные конфликты в рамках «холодной войны»,  «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.» , Подготовить проект на тему «Судьба, опаленная войной» | | | |  |  |
| **Тема 14.**  **Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов.** | 1 | СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945- 1991 годы). | | | | *8* | *2* |
|  |  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады и презентации на темы «СССР в 1945-1991 гг» | | | |  |  |
| **Тема 15.**  **Российская Федерация и мир на рубеже XX - XXI веков.** | 1 | Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года .Принятие Конституции РФ. Отставка Б.Ельцина, Деятельность Президента России В.Путина. Укрепление международного престижа страны. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.. Мир в XXIвеке. | | | | *4* | *3* |
|  |  | | |  | | |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить проект на тему «Достопримечательности родного города» | | | |  |  |
|  |  | Дифференцированный зачёт | | | | *1* |  |
|  | **Всего** | | | | ***117*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный( планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ студентов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебного предмета «История» уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:  – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;  – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  – представлять культурное наследие России и других стран;  – работать с историческими документами;  – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;  – критически анализировать информацию из различных источников;  – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;  – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;  – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;  – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;  – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  – читать легенду исторической карты;  – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;  – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;  – оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;  – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.  Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:  – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;  – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;  – определять место и время создания исторических документов;  – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;  – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;  – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;  – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;  – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;  – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;  – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;  – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;  – применять полученные знания при анализе современной политики России;  – владеть элементами проектной деятельности. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание и ПР,  -выполнение заданий ,  -исторические диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - дифференцированный зачёт. |