**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2022**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

 Год начала подготовки: 2022

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

 Составители: Альмухаметова Г.Р., Карачкова А.А.,

 преподаватели иностранных языков ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета | 10 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 16 |

1. **Паспорт рабочей программы учебного предмета**
	1. **Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык» (английский) предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

 **1.2 Место учебного предмета в структуре ООП:**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и другихлюдей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования

**Обучающийся на базовом уровне научится**:

 **Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры ;

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**  – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

 **Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, so, for, since, during, so that, unless than,; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:** **Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

 **Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’stime you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объём часов |
| Объем работы обучающихся по взаимодействию с преподавателем, в том числе: | 78 |
| В форме практической подготовки |  |
| Урок  | 2 |
| Семинар  |  |
| Лекция  |  |
| ЛПЗ | 76 |
| Курсовой проект (работа) |  |
| Консультация  |  |
| Самостоятельная работа  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | Диф.зачет |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,самостоятельная работа обучающихся | Уровень усвоения | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Повседневная жизнь  | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в колледже. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.  | 2, 1  | **10** |
|
|
| **Тематика учебных занятий** |  |
| 1. Повседневная жизнь. Особенности гласных звуков иностранного языка.(практическое занятие) | 2 |
| 2. Общение в семье и колледже. Особенности согласных звуков иностранного языка.(практическое занятие) | 2 |
| 3. Семейные традиции. Домашние обязанности. Глаголы «to be и to have», их функции в предложениях Входной контроль.(практическое занятие) | 2 |
| 4.Общение с друзьями и знакомыми. (практическое занятие) | 2 |
| 5.Переписка с друзьями. Определенный и неопределенный артикль.(практическое занятие)  | 2 |
| Тема 2 Здоровье  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Посещение врача. Здоровый образ жизни.  | 2, 1 \* | **2** |
| **Тематика учебных занятий** |  |
| 6. Здоровый образ жизни. Посещение врача. Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения. (практическое занятие) | 2 |
| Тема3 **Спорт**  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| **Активный отдых. Экстремальные виды спорта.** |  2,1\* | **2** |
| **Тематика учебных занятий** |  |
| 7. Активный отдых. Экстремальные виды спорта Притяжательный падеж существительных (практическое занятие) | 2 |
| Тема 4Городская и сельская жизнь  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство |  2,1\* | **8** |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| 8. Особенности городской и сельской жизни в России Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные) (практическое занятие) |  | 2 |
| 9. Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. (практическое занятие) |  | 2 |
| 10. Городская инфраструктура. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные во множественном числе. (практическое занятие) |  | 2 |
| 11. Сельское хозяйство. Степени сравнения прилагательных, наречий. (практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 5Научно-технический прогресс  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.  |  2,1\* | **6** |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| 12. Прогресс в науке. Present Simple Tense. (практическое занятие) |  | 2 |
| 13.Космос. Present Continuous Tense. (практическое занятие) |  | 2 |
| 14. Новые информационные технологии. Past Simple Tense. (практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 6**Природа и экология** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.  |  2,1\* | **8** |
| Тематика учебных занятий |  |  |
| 15. Природа и экология. Past Continuous Tense (практическое занятие) |  | 2 |
| 16.Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. (практическое занятие)Семестровая контрольная работа №1 |  | 2 |
| 17.Изменение климата и глобальное потепление. Future Simple Tense (практическое занятие) |  | 2 |
| 18.Знаменитые природные заповедники России и мира. Неопределенные местоимения Some, any, no и их производные. (практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 7Современная молодежь  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.  |  2,1\* | **8** |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| 19.Современная молодежь. Предлоги. (практическое занятие) |  | 2 |
| 20. Увлечения и интересы.Порядок слов в предложении. (практическое занятие) |  | 2 |
| 21.Связь с предыдущими поколениями. Числительные. (практическое занятие) |  | 2 |
| 22. Образовательные поездки.Present Perfect Tense, Past Perfect и Past Perfect Continuous; (практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 8Профессии  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  |  2,1\* | **6** |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| 23. Современные профессии. Пассивный залог. Структура have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога (практическое занятие) |  | 2 |
| 24. Планы на будущее.Модальные глаголы и их эквиваленты (практическое занятие) |  | 2 |
| 25. Образование и профессии. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done) (практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 9Страны изучаемого языка  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.  |  2,1\* | **16** |
| **Тематика учебных занятий** |  |  |
| 26.Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население. (практическое занятие) |  | 2 |
| 27. Крупные города англоговорящих стран. Неличные формы глаголов. Инфинитивные обороты. (практическое занятие) |  | 2 |
| 28. Достопримечательности Лондона.Условные предложения нереального характера (Conditional 3) (практическое занятие) |  | 2 |
| 29. Путешествия по своей стране и за рубежом.Структура to be/get + used to + verb (практическое занятие) |  | 2 |
| 30.  Вашингтон – столица США. Крупнейшие города США. (практическое занятие) |  | 2 |
| 31. Географическое  положение, климат и население Канады.  Крупнейшие города Канады. (практическое занятие) |  | 2 |
| 32. Географическое  положение, климат и население Австралии.  Крупнейшие города Австралии(практическое занятие) |  | 2 |
| 33. Географическое  положение, климат и население Новой Зеландии(практическое занятие) |  | 2 |
| Тема 10Иностранные языки  | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения |  |
| Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. |  2,1\* | **12** |
| Тематика учебных занятий |  |  |
| 34. Роль иностранного языка в современном мире.Структура used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом (практическое занятие) |  | 2 |
| 35.Иностранный язык в профессиональной деятельности.Иностранный язык для повседневного общения. (практическое занятие) |  | 2 |
| 36. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки РоссииКонструкции as … as; not so … as; either … or; neither … nor (практическое занятие)  |  | 2 |
| 37. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка(практическое занятие) |  | 2 |
| 38. Английский язык- язык международного общения (Урок) |  | 2 |
| 39. **Семестровая контрольная работа №2****Дифференцированный зачет** (практическое занятие) |  | 2 |
|  |  | **ИТОГО** | **78** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

 \* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета Иностранного языка
* посадочные места для обучающихся- 20 мест,
* рабочее место преподавателя,
* доска,
* Компьютер с лицензионным программным обеспечением (ОС, архиваторы, антивирусная программа, текстовый процессор, программа создания презентаций, настольная издательская система),
* выход в сеть интернет,
* мультимедийное оборудование,
* учебно-наглядные пособия по предмету: комплект грамматических таблиц, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, стенд «»По странам и городам», комплект словарей,
* комплект презентаций по темам комплект учебно- методической документации,
* комплект презентаций,
* комплект учебно-методической документации;

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников:**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 10 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2015
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Учебник, 11 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение»,.2015
3. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык, 9-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
4. [Мюллер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3572057/#persons#persons) В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857671/), 2017.
5. Тимофеева В.Г.Student”s Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее(полное) общее образование (базовый уровень)-4-е издание: М.: Издательский центр «Академия», 2015.-144с

**Дополнительные источники:**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 10 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение».2015
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык

Контрольные задания 10 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2015

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык Рабочая тетрадь, 11 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 4-е издание, -Москва «Просвещение».2015
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский язык
3. Контрольные задания 11 класс, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2015
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

 **Интернет-ресурсы:**

 http:/www. Englishtips.org

 http:/ [www.valner.ru](http://www.valner.ru)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.

[www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbcxo.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com) (for teachers and students)

www.bbc.со.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

# Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета*.*

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения иностранного языка о**бучающийся на базовом уровне научится:** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  | Текущий контроль:* индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* проведение письменных контрольных работ.
 |
| **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
 |
| **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* проведение письменных контрольных работ.
 |
| **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
 |
| **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  | * контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
* тестирование (письменное или компьютерное);
* проведение письменных контрольных работ.
 |
| **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.  | * тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ. |
| **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  | * тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ. |
| **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  | * индивидуальный устный опрос;

 -фронтальный устный опрос |
| **Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
* тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ. **Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет** |

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

|  |  |
| --- | --- |
| В результате изучения иностранного языка **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться::** | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  | Текущий контроль:* индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* проведение письменных контрольных работ.
 |
| **Говорение, монологическая речь** – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
 |
| **Аудирование** – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* проведение письменных контрольных работ.
 |
| **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
 |
| **Письмо** – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу | * контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
* тестирование (письменное или компьютерное);
* проведение письменных контрольных работ.
 |
|  **Языковые навыки** Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. .  | * тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ. |
| **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.  | * тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ |
| **Лексическая сторона речи** – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).  | * индивидуальный устный опрос;

 -фронтальный устный опрос |
| **Грамматическая сторона речи** – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’stime you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.  | * индивидуальный устный опрос;
* фронтальный устный опрос;
* контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
* контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
* тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение письменных контрольных работ. **Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет** |