**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2021**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2021

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Пискунова О.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ МИК

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета 3

2. Структура и содержание учебного предмета 7

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета 14

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 16

1. **Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ООП**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский я зык и литература» ФГОС СОО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*- осуществлять речевой самоконтроль;*

*- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

обязательная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 100 часов,

промежуточная аттестация в форме экзамена.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Обязательная учебная нагрузка | **100** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 100 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей и тем | Содержание учебного материала,  самостоятельная работа студентов |  | Объем часов |
| **Модуль 1.**  **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **32** |
| Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.  Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты*.* | 1,2\* |
| **Тематика учебных занятий** | |
| 1. Язык как знаковая система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка (теоретический урок) | | 2 |
| 2. Фонетика как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 3. Лексика и фразеология как разделы науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 4. Орфография как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 5. Морфология как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 6. Пунктуация как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 7. Синтаксис как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 8. Стилистика как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 9. Словообразование как раздел науки о языке (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 10. Язык и общество. Язык и культура (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 11. Язык и история народа. Происхождение русского языка (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 12. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 13. Формы существования русского национального языка (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 14. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 15. Историческое развитие русского языка. Историзмы и архаизмы (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 16. Выдающиеся отечественные лингвисты. (теоретически-практический урок) Контрольная работа №1. | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** 1.  Подбор и комментарий высказываний писателей и ученых о русском языке (выполнение заданий).  2. Фонетический разбор слов. Расстановка ударений (выполнение заданий).  3. Лексическое значение слов. Значение фразеологических оборотов (выполнение заданий).  4. Проверка орфографической правильности текста. Редактирование текста, устранение в нём допущенных орфографических ошибок (выполнение заданий).  5. Постановка существительных в родительный падеж множественного числа. Образование кратких форм прилагательных. Обозначение суффиксов прилагательных (выполнение заданий).  6. Проверка пунктуационной правильности текста. Редактирование текста, устранение в нём допущенных пунктуационных ошибок (выполнение заданий).  7. Проверка синтаксической правильности текста. Редактирование текста, устранение в нём допущенных синтаксических ошибок (выполнение заданий).  8. Нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств (выполнение заданий).  9. Разбор слов по составу. Определение основных способов словообразования (выполнение заданий).  10. Подготовка и защита сообщений на тему: 1. Язык и общество. 2. Язык и культура (выполнение заданий).  11. Подготовка и защита сообщений на тему: 1. Язык и история народа. 2. Происхождение русского языка (выполнение заданий).  12. Подготовка и защита презентации на тему: Русский язык в РФ и в современном мире (выполнение заданий).  13. Подготовка и защита презентаций на тему: 1. Литературный язык 2. Диалекты  3. Территориальные диалекты (говоры) 4. Социальные диалекты (жаргоны) 5. Просторечие (выполнение заданий).  14. Подборка из произведений авторов ХIX века примеров, показывающих процесс изменения форм слов (выполнение заданий).  15. Подготовка и защита сообщений на тему: 1. Основные причины исторического развития русского языка. 2. Анализ историзмов и архаизмов русского языка. 3. Использование историзмов и архаизмов в художественной литературе (выполнение заданий).  16. Составление таблицы «Великие русские лингвисты и их вклад в отечественное языкознание» (выполнение заданий). | |  |
| **Модуль 2.**  **Речь. Речевое общение** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **38** |
| Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.  Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*  Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*  Основные изобразительно-выразительные средства языка.  Текст. Признаки текста.  Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | 2,3\* |
| **Тематика учебных занятий** | |
| 17. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 18. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 19. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 20. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 21. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 22. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 23. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 24. Научный стиль языка. Основные жанры научного стиля (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 25. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 26. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 27. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 28. Язык художественной литературы (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 29. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 30. Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 31. Основные изобразительно-выразительные средства языка (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 32. Текст. Признаки текста. Виды чтения (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 33. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 34. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 35. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (теоретически-практический урок). | | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  17. Подготовка и защита презентации на тему «Виды речевой деятельности» (выполнение заданий).  18. Составление таблицы «Виды речевого общения» (выполнение заданий).  19. Подготовка и защита сообщений на тему: 1. Сферы и ситуации речевого общения. 2. Компоненты речевой ситуации (выполнение заданий).  20. Подготовка и защита презентации на тему « Монологическая и диалогическая речь» (выполнение заданий).  21. Подготовка и защита сообщения на тему «Методики и приемы, направленные на развитие связной устной и письменной монологической и диалогической речи» (выполнение заданий).  22. Подготовка и защита сообщения на тему «Особенности использования речевого этикета в нестандартных ситуациях:Православная среда.  Интернет». Написание текстов двух приглашений (официального и неофициального вида) (выполнение заданий).  23. Определение функциональных стилей текстов (выполнение заданий).  24. Составление таблицы «Жанровая классификация научного стиля речи» (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный) (выполнение заданий).  25. Составление таблицы «Жанровая классификация официально-делового стиля речи» (выполнение заданий).  26. Составление таблицы «Жанровая классификация публицистического стиля речи» (выполнение заданий).  27. Составление таблицы «Жанровая классификация разговорного стиля речи» (выполнение заданий).  28. Подготовка и защита сообщения на тему «Выразительные средства, языковые особенности художественного стиля речи» (выполнение заданий).  29. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров (выполнение заданий).  30. Подготовка и защита сообщения на тему «Основные признаки художественной речи» (выполнение заданий).  31. Составление таблицы «Изобразительно-выразительные средства языка» (выполнение заданий).  32. Составление таблицы «Признаки текста». Нахождение в информативном отрезке письменной речи признаков текста (выполнение заданий).  33. Подготовка и защита сообщения на тему «Виды переработки текста» (выполнение заданий).  34. Нахождение в тексте основной и второстепенной информации, явной и скрытой (выполнение заданий).  35. Отработка навыков лингвистического анализа текста (выполнение заданий). |  |  |
| **Модуль 3. Культура речи** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | **30** |
| Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.  Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.  Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.  Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 2,3\* |
| **Тематика учебных занятий** | |  |
| 36. Культура речи как раздел лингвистики (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 37. Нормативный аспект культуры речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 38. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 39. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 40. Культура публичной речи. Публичное выступление (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 41. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы) (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 42. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 43. Культура разговорной речи (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 44. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 45. Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 46. Орфографические, пунктуационные нормы (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 47. Совершенствование орфографических умений и навыков (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 48. Совершенствование пунктуационных умений и навыков (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 49. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике (теоретически-практический урок) | | 2 |
| 50. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование (теоретически-практический урок) Контрольная работа № 2. | | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  36. Подготовка и защита презентации на тему «Культура речи как раздел лингвистики» (выполнение заданий).  37. Подготовка и защита сообщений на тему «Языковые нормы культуры речи» (выполнение заданий).  38. Подготовка и защита сообщений на тему «Коммуникативные и этические нормы культуры речи» (выполнение заданий).  39. Подготовка и защита презентации на тему «Речевая деятельность и её виды» (выполнение заданий).  40. Подготовка публичного выступления (выполнение заданий).  41. Подготовка и защита сообщений на тему «Культура письменной деловой и научной речи», «Культура устной деловой и научной речи» (выполнение заданий).  42. Составление документов официально-деловых бумаг разного типа(выполнение заданий).  43. Подготовка и защита сообщения на тему «Роль грамотной речи в жизни современного человека» (выполнение заданий).  44. Подготовка и защита сообщений на тему «Виды языковых норм» (выполнение заданий).  45. Расстановка ударения в словах. Обозначение номеров предложений, в которых допущена речевая ошибка. Обозначение номеров предложений, в которых допущена грамматическая ошибка. Обозначение номеров предложений, в которых допущена стилистическая ошибка (выполнение заданий).  46. Редактирование текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок (выполнение заданий).  47. Редактирование текста, исправление орфографических ошибок (выполнение заданий).  48. Редактирование текста, исправление пунктуационных ошибок (выполнение заданий).  49. Выделение основных положений статьи В. Николаенко «Что такое хорошая речь?» (выполнение заданий). | |  |
|  | **Всего:** | | **100** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебного предмета**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* телевизор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.. – М.: Просвящение,2018

2. Герасименко Н.А.. Русский язык. – Москва: Academa, 2019

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы ч.1, 2. – М.: Русское слово, 2020

4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвящение,2018

*Дополнительная литература:*

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 202 с.

2. Бегаева Е.Н., Бойко Е.А., Михайлова Е.В., Шарохина Е.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие /. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 c.

3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019

4. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Готовимся к единому государственному экзамену. Русский язык. - М.: Дрофа, 2017. – 71 с.

5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018

6. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2017.

7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2018. – 160 с.

8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2017.- 319 с.

9. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10- 11 классы. - М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

10. Деревянкин Е. В. Деловое общение: учебное пособие для СПО / под ред. О.В Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 c.

11. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2018.

12. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2017. – 36 с.

13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2018

14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М.: Русское слово, 2018.

15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

*Словари:*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2019.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2018.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд.,– М., 2018.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2018.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2019.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2017.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2019.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2018.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2019.

16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2017

*Интернет-ресурсы:*

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru/>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку <http://www.slovo.zovu.ru/>
4. Кабинет русского языка и литературы [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
5. Система сайтов «Репетитор» <http://www.repetitor.org/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
7. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
8. Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок» http://urok.hut.ru/
9. Тесты по русскому языку. Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку  
   <http://likbez.spb.ru/tests/>

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  - соблюдать культуру публичной речи;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  *- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*  *- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*  *- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*  *- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*  *- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*  *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*  *- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  *- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  *- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  *- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  *- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  *- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  *- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  *- осуществлять речевой самоконтроль;*  *- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  *- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание и ПР,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Рубежный контроль:  - ОКР №1  - ОКР №2  Промежуточный контроль:  - экзамен. |