**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2020**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з)

Год начала подготовки: 2020

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составитель: Пискунова О.В., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ МИК

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета 3

2. Структура и содержание учебного предмета 7

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета 20

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 22

1. **Паспорт рабочей программы учебного предмета**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ООП**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский я зык и литература» ФГОС СОО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 7 разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** **должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*- осуществлять речевой самоконтроль;*

*- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

обязательная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 100 часов,

промежуточная аттестация в форме экзамена.

**2 Структура и содержание учебного предмета**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Обязательная учебная нагрузка | **100** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 100 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  самостоятельная работа студентов | |  | Объем часов |
| **Введение** **в курс современного русского языка** | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.  Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.  Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты*.* | | 2\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 1.Введение в курс современного русского языка (теоретический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Русские писатели и ученые о языке (таблица) | | |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | |  | **4** |
| Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.  Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.  Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.  Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.  Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.  Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы,конспект, *рецензия,* *выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,* *интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*  Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*  Основные изобразительно-выразительные средства языка.  Текст. Признаки текста.  Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | | 2\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 2.Язык и речь. Функциональные стили речи (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 3. Язык и речь. Функциональные стили речи (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Функциональные стили речи. Структура текста, тема, основная мысль, функционально-смысловой тип речи (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 2**.**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  | |  | **4** |
| Тема 2.1 Фонетика | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Особенности русского ударения. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 4. Фонетика. Основные фонетические единицы. Соотношение звуков и букв (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Фонетический разбор (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 2.2 Орфоэпия, графика | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Орфоэпические нормы.  Произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.  Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Принцип русской орфографии. Морфологический принцип. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 5.Орфоэпия, графика. Роль ударения в слове. Происхождение и состав русского алфавита. Орфография (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Ударение (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 3 Фразеология и лексика** |  | |  | **6** |
| Тема 3.1 Лексика | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.*  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.  Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | 2\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 6. Лексика. Словарное богатство русского языка (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 7. Лексика. Словарное богатство русского языка (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Лексическое значение слов (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 3.2 Фразеология | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 2\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 8. Фразеология. Фразеологическая единица. Крылатые слова. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Значение фразеологических оборотов (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел4. Морфемика, словообразование, орфография** |  | |  | **6** |
| Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфогрвфия | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 9. Морфемика, словообразование. Состав слова. Основные способы словообразования. Орфография (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 10. Морфемика, словообразование. Состав слова. Основные способы словообразования. Орфография (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 11. Урок обобщения знаний. Контрольная работа по разделам 1, 2, 3, 4. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Состав слов. Основные способы словообразования. Правописание приставок, сложных слов (выполнение заданий)  Ударение (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |  | |  | **32** |
| Тема 5.1 Имя существительное | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | |  |
| 12. Имя существительное. Основные категории. Основные типы склонений (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 13. Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 14. Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Склонение существительных (выполнение заданий)  Падеж существительных (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.2 Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 15. Имя прилагательное. Разряды и склонение прилагательных. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 16. Имя прилагательное. Правописание прилагательных с –Н- и-НН-. Правописание сложных прилагательных. (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 17. Урок обобщения знаний по разделу 5 темам 5.1, 5.2 (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Разряды и склонение прилагательных (выполнение заданий)  Суффиксы прилагательных (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.3 Имя числительное | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 18. Имя числительное. Разряды числительных (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 19. Имя числительное. Правописание количественных числительных (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 20. Имя числительное. Правописание количественных числительных (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Разряды числительных (выполнение заданий)  Количественные числительные (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.4 Местоимение | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 21. Местоимение. Правописание местоимений (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Разряды местоимений (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.5 Глагол | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 22. Глагол. Система форм глагола (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 23. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 24. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Формы глагола (выполнение заданий)  Личные окончания глаголов. (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.6 Причастие | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Причастие как особая форма глагола**.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 25. Причастие. Правописание причастий (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** –НН-, -Н- в суффиксах причастий (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.7 Деепричастие | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Особенности построения предложений с деепричастиями. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 26. Деепричастие. Правописание деепричастий (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Суффиксы деепричастий (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 5.8 Наречие | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).  Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 27. Наречие. Правописание наречий (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Дефис в наречиях (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 6 Служебные части речи** |  | |  | **6** |
| Тема 6.1 Служебные части | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| **Предлог.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами: благодаря, вопреки, согласно и др*.*  **Союз.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 28. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометия) (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 29. Служебные части речи (предлог, союз, частица, междометия) (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 30.Урок обобщения знаний. Контрольная работа по разделам 5, 6 (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Слитное и раздельное написание частицы не- с различными частями речи. Правописание предлогов (выполнение заданий)  Употребление союзов в простом и сложном предложении (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** |  | |  | **34** |
| Тема7.1 Словосочетание | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 31. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Виды связи слов в словосочетаниях (выполнение заданий) | | |  |
| Тема7.2 Предложение | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении*.*  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Односоставное и неполное предложения.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Осложненное простое предложение. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 32. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, структуре (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 33. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Виды односоставных предложений (выполнение заданий)  Тире между подлежащим и сказуемым (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.3 Однородные члены предложения | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 34. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 35. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Знаки препинания при однородных членах предложения (выполнение заданий)  Однородные и неоднородные определения (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.4 Обособление | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений*.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 36. Обособление. Знаки препинания при обособлениях (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 37. Обособление. Знаки препинания при обособлениях (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Знаки препинания при обособлениях (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.5 Обращение | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 38. Обращение. Пунктуация при обращениях (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Пунктуация при обращениях (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.6 Прямая и косвенная речь | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 39. Прямая и косвенная речь. Пунктуация при прямой и косвенной речи (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Знаки препинания при прямой речи (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.7 Вводные слова и конструкции предложений. | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 40. Вводные слова и конструкции предложений. Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями (выполнение заданий) | | |  |
| Тема7.8 Сложносочиненные предложения | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **4** |
| Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 41. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 42. Сложносочинённые предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Пунктуация в сложносочиненном предложении (выполнение заданий) | | |  |
| Тема7.9 Сложноподчинённые предложения | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **6** |
| Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 43. Сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 44. Сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 45. Сложноподчинённые предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Пунктуация в сложноподчиненном предложении (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.10 Бессоюзные предложения | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 46. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в предложениях с бессоюзной связью (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (выполнение заданий) | | |  |
| Тема 7.11 Сложные предложения с различными видами связи | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **2** |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | | 2, 3\* |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 47. Сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация в предложениях с различными видами связи | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (выполнение заданий) | | |  |
| **Раздел 8. Культура речи** |  |  | | **6** |
| Тема8.1 Культура речи как раздел лингвистики | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | | **6** |
| Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.  Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.  Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.  Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.  Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | 2,3\* | |
| **Тематика учебных занятий** | | |
| 48. Основные аспекты культуры речи (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 49. Языковая норма и ее функции (теоретически-практический урок) | | | 2 |
| 50. Урок обобщения знаний. Контрольная работа по разделу 7,8(теоретически-практический урок) | | | 2 |
| **Всего:** | | | **100** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 условия реализации рабочей программы учебного предмета**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* АРМ преподавателя;
* телевизор;
* лицензионное программное обеспечение;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект презентаций

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 кл.. – М.: Просвящение,2018

2. Н.А. Герасименко. Русский язык. – Москва: Academa, 2017

3. В.Ф. Греков и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвящение,2018

*Дополнительные источники:*

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2019

2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2018

3. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2017.

4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019г.

5. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2018

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.

*Словари:*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2019.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2018.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2017.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2016.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд.,– М., 2018.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2019.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2017.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2018.

11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2019.

12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2017.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2019.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2019.

16. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2017

*Интернет-ресурсы:*

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) <http://rusgram.narod.ru/>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>
3. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку <http://www.slovo.zovu.ru/>
4. Кабинет русского языка и литературы [http://ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru/)
5. Система сайтов «Репетитор» <http://www.repetitor.org/>
6. Толковый словарь русского языка <http://www.vedu.ru/ExpDic/>
7. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
8. Сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок» http://urok.hut.ru/

Тесты по русскому языку. Набор упражнений и контрольных работ по русскому языку  
<http://likbez.spb.ru/tests/>

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;  выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;  - соблюдать культуру публичной речи;  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.  **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  *- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*  *- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*  *- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*  *- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*  *- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*  *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*  *- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*  *- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*  *- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*  *- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*  *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*  *- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*  *- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*  *- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*  *- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*  *- осуществлять речевой самоконтроль;*  *- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  *- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*  *- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -выполнение упражнений,  - диктанты,  -выполнение творческих работ  -проверка выполнения самостоятельной работы,  -подготовка презентаций,  -составление и заполнение таблиц.  Промежуточный контроль:  - экзамен. |