**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДНОГОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Г. МЕДНОГОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГАПОУ МИК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык составлена на основе требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 №1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года №506 ) с учетом примерной программы по дисциплине Немецкий язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Год начала подготовки: 2019

Организация-разработчик: ГАПОУ МИК

Составители: О.А.Давыдова , Н.В.Нефедова, преподаватели иностранных языков ГАПОУ МИК

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) по специальности (профессии) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык относится к базовым (профильным) дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение иностранного языка на базовом (профильном) уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом (профильном) уровне обучающийся должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=1B662B017351E242253EB9CE177ABD9CDDB3D2C9779F94D222DC7DEF1838A99F40F31021E63A80B4gBPEO) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;

**2 Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| в том числе: |  |
| практические и лабораторные занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,  самостоятельная работа студентов | |  | Объем часов |
| 1 | 2 | |  | 3 |
| **Тема 1**  Социально-бытовая сфера | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **30** |
| Повседневная жизнь ,быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. | | 2, 1 \* |
|
|
| **Тематика учебных занятий** | | | **30** |
| 1.Особенности гласных звуков иностранного языка.(практическое занятие) | | | 2 |
| 2.Особенности согласных звуков иностранного языка. (практическое занятие) | | | 2 |
| 3. Описание людей. Внешность, характер людей. (практическое занятие) | | | 2 |
| 4.Знакомство.О себе.(практическое занятие) | | | 2 |
| 5.Личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения. (практическое занятие) | | | 2 |
| 6.Межличностные отношения.(практическое занятие) | | | 2 |
| 7.Мой друг. Понятие глагола – связки. (практическое занятие) | | | 2 |
| 8.Мое окружение. Вопросительные слова. Управление глаголов.(практическое занятие) | | | 2 |
| 9.Повседневная жизнь, быт, семья. (практическое занятие) | | | 2 |
| 10.Рабочий день. (практическое занятие) | | | 2 |
| 11.Множественное число существительных. (практическое занятие) | | | 2 |
| 12.Мой выходной день. (практическое занятие) | | | 2  2 |
| 13.Здоровье и забота о нем. (практическое занятие) | | |
| 14.Спорт в нашей жизни. (практическое занятие) | | | 2 |
| 15.Артикль. Определенный и неопределенный артикли. (практическое занятие) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  1.Литературный немецкий язык. (работа с конспектом)  2.Буквосочетания в немецком языке. (работа с конспектом)  3.Пополнение словарного запаса по теме. (работа со словарем)  4.Описание внешности по картинкам.  5.Виды местоимений. (выполнение грамматических упражнений)  6.Моя семья. (подготовка сообщения)  7.Письмо другу. (составление письма)  8.Вопросительные слова. Управление глаголов. (выполнение грамматических упражнений)  9.Режим дня.(подготовка сообщения)  10.Рабочий день инженера. (перевод текста)  11. Множественное число.(выполнение грамматических упражнений)  12. Мои каникулы. (подготовка сообщения)  13.Здоровый образ жизни.(составление глоссария)  14.Зимние виды спорта.(перевод текста)  15.Мой любимый вид спорта(составление плана текста) | | |  |
| **Тема** **2**  Социально-культурная сфера | **Содержание учебного материала** | | Уровень усвоения | **38** |
| Жизнь в городе и сельской местности. Научно- технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Обычаи и праздники страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. | | 2, 1 \* |
| **Тематика учебных занятий** | | | **38** |
| 16.Жизнь в городе и сельской местности. (практическое занятие) | | | 2 |
| 17.Москва. (практическое занятие) | | | 2 |
|  | 18. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. (практическое занятие) | | | 2 |
| 19.Досуг молодежи. (практическое занятие) | | | 2 |
| 20.Порядок слов в предложении. Основные типы вопросов. (практическое занятие) | | | 2 |
| 21.Отделяемые и неотделяемые приставки. (практическое занятие) | | | 2 |
| 22.Природа и экология. Времена года и погода. (практическое занятие) | | | 2 |
| 23.Основные формы глагола. (практическое занятие) | | | 2 |
| 24.Защита окружающей среды. (практическое занятие) | | | 2 |
| 25.Научно-технический прогресс. (практическое занятие) | | | 2 |
| 26.Краткие утвердительные и отрицательные ответы. (практическое занятие) | | | 2 |
| 27.Настоящее время. (практическое занятие) | | | 2 |
| 28.Германия. (практическое занятие) | | | 2 |
| 29.Предлоги. (практическое занятие) | | | 2 |
| 30.Берлин. (практическое занятие) | | | 2 |
| 31.Молодежь в современном обществе. (практическое занятие) | | | 2 |
| 32.Числительные. (практическое занятие) | | | 2 |
| 33.Путешествие по Германии.(практическое занятие) | | | 2 |
| 34.Культурные и национальные традиции, обычаи, праздники. (практическое занятие) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа:**  16. Мой родной город (деревня) (подготовка сообщения)  17.Кремль(чтение текста)  18.Степени сравнения (выполнение грамматических упражнений)  19.Порядок слов в предложении (выполнение грамматических упражнений)  20.Вопросы (составление вопросов)  21.Приставки (выполнение грамматических упражнений)  22.Погода в Германии (составление тематического словаря)  23.Климатические условия Оренбургской области (перевод текста)  24.Любимое время года (ответы на вопросы)  25.Выдающиеся ученые мира (подготовка сообщения)  26. Рентген (составление плана текста)  27. Времена немецкого глагола(выполнение грамматических упражнений)  28.Достопримечательности страны изучаемого языка (подготовка презентации)  29. Предлоги dat. ,akk.(выполнение заданий по образцу)  30.Культурные и национальные праздники страны изучаемого языка (подготовка сообщения)  31.Интерессы молодежи (составление глоссария)  32. Порядковые и количественные числительные (выполнение грамматических упражнений)  33.Путешествие по стране (подготовка презентации)  34.Обычаи и праздники страны изучаемого языка (перевод текста) | | |  |
| **Тема3**  **Учебно-трудовая сфера.** | **Содержание учебного материала** | Уровень усвоения | | **10** |
| Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. | 2,1\* | |
|  | **Тематика учебных занятий** | | | **10** |
| 35.Современный мир профессий. Планы на будущее.(практическое занятие) | | | 2 |
| 36.Временные формы глагола. (практическое занятие) | | | 2 |
| 37.Роль иностранного языка в современном мире. (практическое занятие) | | | 2 |
| 38.Систематизация изученного грамматического материала. (практическое занятие) | | | 2 |
| 39.Дифференцированный зачет. (практическое занятие) | | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  35.Моя будущая профессия.(составление тематического словаря)  36. Мой колледж. (чтение текста)  37.Иностранный язык в моей жизни.(подготовка сообщения)  38.Времена немецкого глагола.(выполнение грамматических упражнений)  39.Времена немецкого глагола.(выполнение грамматических упражнений) | | |  |
| **Всего:** | | | **78** |

\* - уровень усвоения 1 (ознакомительный – воспроизведение информации, узнавание (распознавание) объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)– прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

\* - уровень усвоения 2 (репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

\* - уровень усвоения 3 (продуктивный – самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач) - строчными буквами выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

**3 условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- АРМ преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-комплект презентаций.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык,контакты: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.-3-е изд.-М.: Просвещение,2013.

2.Кравченко А.П. Немецкий язык:Учебник.-Ростов-на-Дону,2012.

3.Немецкий язык: теория и практика. Выпуск 2-Ульяновск,2013.

4.Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка.-Ульяновск,2014.

Дополнительные источники:

1. Herrard Meese. Deutsch - warum nicht? - Радиокурс немецкого языка. ФРГ, 2014.
2. Большой толковый словарь немецкого языка. - М., Изд. МАРТ, 2015.
3. Завьялов А.Е. и др. Немецко - русский финансово - кредитный словарь - М.,«Финансы и статистика».,2015.
4. Завьялова В.М., Извольская И.В. Грамматика немецкого языка. Краткий справочник, М., 2015.
5. Никифоров. А.С. Немецко - русский словарь по бизнесу. - М., «Словари»., 2015.
6. Формановская Н.И., Соколова Х.Р. Речевой этикет. Справочник. М., «Высшая школа»., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
2. [www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)
3. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
4. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/)
5. [www.duden.de](http://www.duden.de/)
6. www.deutsche-kultur-international.de
7. www.dw-world.de
8. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/)

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# *Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.*

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ студентов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:  знать/понимать:  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание ПР,  - диктанты,  -проверка выполнения самостоятельной работы,  - заполнение таблиц.  Промежуточный контроль- дифференцированный зачет |
| Обучающийся должен уметь:  говорение:  - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  аудирование:  - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  чтение:  - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  письменная речь:  - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. | Текущий контроль:  -устный опрос,  -письменный опрос (карточки заданий),  -тестирование,  -оценивание ПР,  - диктанты,  -проверка выполнения самостоятельной работы,  - заполнение таблиц.  Промежуточный контроль- дифференцированный зачет. |