**Министерство образования Оренбургской области**

**филиал государственного автономного**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОго образовательного учреждения**

**«Медногорский индустриальный колледж» Г.МЕДНОГОРСКА оренбургской области в г.Кувандыке**

**(филиал гаПоу мик В Г. КУВАНДЫКЕ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Немецкий язык», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования **(**Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з).

Год начала подготовки: 2021

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ МИК в г. Кувандыке

Составитель: Г.Г. Булташева, преподаватель немецкого языка Филиала ГАПОУ МИК в г. Кувандыке

**СОДЕРЖАНИЕ стр.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебноГО ПРЕДМЕТА | 27 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА | 29 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Иностранный язык»предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС:**

Учебный предмет « Иностранный язык (немецкий)» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи освоения программы учебного предмета:**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- ***личностных:*** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- ***межпредметных*** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:*** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии ПКРС.

**1.4. Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношениек физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и другихлюдей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) Зв рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

употреблять в речи предложения с конструкцией;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

употреблять в речи инфинитив цели;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи структуру как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**1.5.**   **Количество часов на освоение учебного предмета:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 330 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –220 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 110 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 330 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 220 |
| практические занятия | 220 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 110 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  ***Вводно-коррективный курс***  **Тема 1: Знакомство** | ***Содержание учебного материала*** | | | **10** |  |
|  | Правила чтения | | *2* |
|  | Словообразование. Суффиксы мужского рода. | | *1* |
|  | Речевой этикет. | | *2* |
|  | Повелительное наклонение. | | *2* |
|  | Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений. | | *3* |
|  | Глаголы в настоящем времени. | | *2* |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | | *2* |
|  | Знакомство | | *2* |
|  | Составление рассказа о себе | | *2* |
|  | Контрольная работа № 1 | | *3* |
| Практические занятия | | | *9* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** работа по коррекции произношения. Тренировка чтения изучение лекционного материала. Выполнить проект «Моя визитная карточка». | | | *5* |
| **Тема 2:**  **Семья и семейные отношения** | ***Содержание учебного материала*** | | | **10** |  |
| 1. | Тематическая лексика. Предлоги с Dat. | | *2* |
| 2. | Количественные и порядковые числительные. | | *1* |
| 3. | Притяжательные местоимения. Грамматический практикум. | | *3* |
| 4. | Временные формы глагола в Aktiv. | | *2* |
| 5. | Отрицания nicht, kein. | | *1* |
| 6. | Работа с текстом «Моя семья», детальное чтение. | | *2* |
| 7. | Моя биография. Заполнение анкеты. | | *2* |
| 8. | Отношение детей и родителей | | *2* |
| 9. | Проблемы молодежи | | *2* |
| 10. | Контрольная работа № 2 | |  | *3* |
| Практические занятия | | | *10* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** изучение лекционного материала, выполнение проектов  «История моей семьи», «Наши семейные традиции». | | | *5* |
| **Тема 3:**  **Моя квартира** | ***Содержание учебного материала*** | | | **10** |  |
| 1. | | Тематическая лексика. Предлоги с Dat и Akk. | *2* |
| 2. | | Возвратные глаголы. | *2* |
| 3. | | Глаголы с неотделяемыми приставками. | *1* |
| 4. | | Множественное число существительных. | *2* |
| 5. | | Развитие навыков диалогической речи. | *2* |
| 6. | | Работа тематическим текстом «Наша квартира». | *1* |
| 7. | | Составление диалога | *2* |
| 8. | | Составление рассказа о своей квартире, доме | *2* |
| 9. | | Повторение лексико-грамматического материала. | *3* |
| 10 | | Контрольная работа № 3 | *3* |
| Практические занятия | | | *9* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: :*** изучение лекционного материала, составление словаря. | | | *5* |  |
| **Тема 4:**  **Распорядок дня студента колледжа** | ***Содержание учебного материала:*** | | | **10** |  |
| 1. | | Введение новых лексических единиц. Предлоги с Akk. | *2* |
| 2. | | Местоимение «man» и «es». | *2* |
| 3. | | Модальные глаголы. | *2* |
| 4. | | Тестирование по теме. | *1* |
| 5. | | Глаголы с отделяемыми приставками. | *3* |
| 6. | | Futurum. | *3* |
| 7. | | Работа с текстом «Распорядок дня студента», детальное чтение. |  | *2* |
| 8. | | Составление своего распорядка дня | *2* |
| 9. | | Составление вопросов | *2* |
| 10. | | Контрольная работа № 4 | *3* |
| Практические занятия | | | *9* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** изучение лекционного материала, составление рассказа «Мой распорядок дня». | | | *5* |  |
| **Тема 5:**  **Выдающиеся деятели** | ***Содержание учебного материала*** | | | **11** |  |
| 1. | | Особенности немецкой интонации. | *2* |
| 2. | | Порядок слов в придаточном предложении. | *1* |
| 3. | | Развитие навыков диалогической речи. | *2* |
| 4. | | Работа с текстом «Известные люди Германии». | *2* |
| 5. | | Лексико-грамматические упражнения | *2* |
| 6. | | Работа с текстом «Великие музыканты Германии». | *2* |
| 7. | | Работа с текстом «Выдающиеся литературные деятели Германии». | *2* |
| 8. | | Составление рассказа о знаменитом ученом Германии | *2* |
| 9. | | Выдающиеся представители мировой художественной литературы | *2* |
| 10. | | Творчество Бетховена | *2* |
| 11. | | Контрольная работа № 5 | *3* |
| Практические занятия | | | *11* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** изучение лекционного материала, подготовка докладов | | | *5* |  |
| **Основной курс**  **Тема 6:**  **Моя учеба** | ***Содержание учебного материала*** | | | **11** |  |
| 1. | | Введение новой лексики. Предлоги с Gen. | *2* |
| 2. | | Склонение указательных местоимений. | *2* |
| 3. | | Prasens и Prateritum Passiv. | *1* |
| 4. | | Придаточные предложения причины. | *3* |
| 5. | | Работа с текстом «Моя учеба». | *1* |
| 6. | | Беседа по теме. Развитие навыков устной речи. | *2* |
| 7. | | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *3* |
| 8. | | Расписание уроков | *2* |
| 9. | | Мой любимый предмет | *2* |
| 10. | | Составление диалога | *2* |
| 11. | | Контрольная работа № 6 | *3* |
| Практические занятия | | | 10 |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** составление тематического словаря, изучение лекционного материала, работа с учебником. | | | *5* |  |
| **Тема 7:**  **Описание учебного заведения** | ***Содержание учебного материала*** | | | **11** |  |
| 1. | | Лексика по теме. | *2* |
| 2. | | Инфинитивные группы и обороты. | *2* |
| 3. | | Лексико-грамматический практикум. | *1* |
| 4. | | Парные союзы. | *2* |
| 5. | | Развитие устной речи. Ситуации общения. | *2* |
| 6. | | Работа с текстом «Мой техникум». | *2* |
| 7. | | Составление монологических высказываний. | *2* |
| 8. | | Описание моего колледжа |  | *2* |
| 9. | | Составление диалога | *2* |
| 10. | | Каким я хочу видеть свой колледж | *2* |
| 11 | | Контрольная работа № 7 | *3* |
| Практические занятия | | | *10* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** выполнение домашних заданий, индивидуальные задания,оформление поздравительных открыток. | | | *5* |  |
| **Тема 8:**  **Моя будущая профессия** | ***Содержание учебного материала*** | | | **11** |  |
| 1. | | Тренировка лексики | *2* |
| 2. | | Perfekt, Plusquamperfekt. | *1* |
| 3. | | Futurum Passiv. | *2* |
| 4. | | Грамматический практикум. | *2* |
| 5. | | Работа в парах. Развитие диалогической речи. | *2* |
| 6. | | Работа тематическим текстом. | *2* |
| 7. | | Моя будущая профессия. Обсуждение. | *2* |
| 8. | | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *2* |
| 9. | | Что я знаю о своей будущей профессии? | *2* |
| 10. | | Составление рассказа о своей профессии | *2* |
| 11. | | Контрольная работа № 8 | *3* |
| Практические занятия | | | *10* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Работа со словарем. Подготовка к словарной работе. | | | *5* |  |
| **Тема 9:**  **Профессиональное обучение в Германии** | ***Содержание учебного материала*** | | | **12** |  |
| 1. | | Введение новой лексики. | *2* |
| 2. | | Конструкция sein+Partizip II | *2* |
| 3. | | Грамматический практикум. | *2* |
| 4. | | Работа с базовым текстом. | *2* |
| 5. | | Выполнение послетекстовых упражнений. | *2* |
| 6. | | Практика диалогической речи. | *2* |
| 7. | | Причастные обороты. | *3* |
| 8. | | Система школьного образования в Германии | *2* |
| 9. | | Профессиональное образование в Германии |  | *2* |
| 10. | | Работа с текстом |  | *2* |
| 11. | | Составление вопросов к тексту |  | *2* |
| 12. | | Контрольная работа № 9 |  | *3* |
| Практические занятия | | | *11* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка сообщения по теме. Работа со словарем. Оформление презентаций. | | | *5* |  |
| **Тема 10:**  **Введение в профессию** | ***Содержание учебного материала*** | | | **12** |  |
| 1. | | Активизация лексики. | *2* |
| 2. | | Распространенное определение. | *2* |
| 3. | | Выбор профессии. | *2* |
| 4. | | Лексико-грамматические упражнения. | *2* |
| 5. | | Работа с текстами в учебнике. | *2* |
| 6. | | Виды профессий. Активизация лексики | *2* |
| 7. | | Конструкция sein/ haben+Partizip II | *2* |
| 8. | | Работа с тематическим текстом. | *2* |
| 9. | | Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. | *2* |
| 10. | | Почему я выбрал эту профессию? |  | *2* |
| 11. | | Составление диалога | *2* |
| 12. | | Контрольная работа № 10 | *3* |
| Практические занятия | | | *11* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление кроссвордов. Работа со словарем. | | | *5* |  |
| **Тема 11:**  **Человек и природа** | ***Содержание учебного материала*** | | | **12** |  |
| 1. | | Лексика по теме. | *2* |
| 2. | | Активное употребление лексики. | *2* |
| 3. | | Управление глаголов. | *2* |
| 4. | | Детальное чтение тематического текста. | *1* |
| 5. | | Составление монологических высказываний. Работа со схемой. | *2* |
| 6. | | Придаточные предложения времени. | *2* |
| 7. | | Погода в России и Германии. Черты различия. | *2* |
| 8. | | Ознакомительное чтение. | *2* |
| 9. | | Работа с текстом об экологии | *2* |
| 10. | | Загрязнение окружающей среды | *2* |
| 11. | | Экологическая обстановка в Оренбургской области | *2* |
| 12. | | Контрольная работа № 11 | *3* |
| Практические занятия | | | *11* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Составление прогноза погоды*,*перевод журнальных статей, индивидуальные задания. | | | *5* |  |
| **Итого за 1 год обучения:** | ***Всего часов*** | | | ***120*** |  |
|  | ***Практические занятия*** | | | ***120*** |  |
|  | ***Контрольные работы*** | | | ***11*** |  |
|  | ***Самостоятельная работа*** | | | ***60*** |  |
| **Тема 12:**  **Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** | ***Содержание учебного материала*** | | | **14** |  |
| 1. | | Знакомство с новой лексикой. | *2* |
| 2. | | Праздники Германии. | 2 |
| 3. | | Работа с тематическим текстом. | 1 |
| 4. | | Традиции и обычаи Германии и России в сравнении. | 2 |
| 5. | | Определительные придаточные предложения. | 2 |
| 6. | | Работа в парах. | 2 |
| 7. | | Контроль домашнего чтения. | 1 |
| 8. | | Чтение с извлечением основной информации. | 2 |
| 9. | | Практика диалогической речи. | 1 |
| 10. | | Путешествие по городам Германии. | 2 |
| 11. | | Защита творческих проектов. | 2 |
| 12. | | Составление рассказа «Мой любимый праздник» | 1 |
| 13 | | Лексико-грамматический практикум | 3 |
| 14 | | Контрольная работа № 1 (13) | 3 |
| Практические занятия | | | *13* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** выполнение проектов, составление презентаций | | | *6* |  |
| **Тема 13:**  **Экологические проблемы** | ***Содержание учебного материала*** | | | **11** |  |
| 1. | | Тематический словарь по теме. | 2 |
| 2. | | Работа с текстом. | 2 |
| 3. | | Составление монологических высказываний по теме. | 1 |
| 4. | | Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| 5. | | Работа с мини-диалогами. | 2 |
| 6. | | Перевод сложных существительных. | 2 |
| 7. | | Домашнее чтение. | 1 |
| 8. | | Экология Земли. | 2 |
| 9. | | Защитим нашу планету. Обмен мнениями. | 2 |
| 10. | | Отношение людей к экологической проблеме | 2 |
| 11. | | Контрольная работа № 2 (14) | 3 |
| Практические занятия | | | *10* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** выполнение проектов, работа со словарем. | | | *3* |  |
| **Тема 14:**  **Защита окружающей среды** | ***Содержание учебного материала*** | | | **9** |  |
| 1. | | Введение новой лексики. | 2 |
| 2. | | Устойчивые словосочетания. | 1 |
| 3. | | Коньюнктив. | 1 |
| 4. | | Работа с текстом «». | 2 |
| 5. | | Выполнение заданий к тексту. | 2 |
| 6. | | Ситуации общения. | 2 |
| 7. | | Лексико-грамматические упражнения. |  | 2 |
| 8. | | Определение временных форм глагола. |  | 2 |
| 9 | | Контрольная работа № 3 (15) |  | 3 |
| Практические занятия | | | *8* |  |
| Контрольные работы | | | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** индивидуальные задания | | | *3* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15:**  **Научно-технический прогресс** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | **8** | |  |
| 1. | | | Тематический словарь по теме. | | | 2 |
| 2. | | | Работа с тематическим текстом. | | | 2 |
| 3. | | | Беседа по вопросам. | | | 1 |
| 4. | | | Новые технологии 21 века. | | | *2* |
| 5. | | | Выполнение творческих проектов. | | | 3 |
| 6. | | | Тренировка пройденного материала. | | | 2 |
| 7. | | | Практика перевода. | | | 2 |
| 8. | | | Контрольная работа № 4 (16) | | | 3 |
| Практические занятия | | | | | | *7* | |  |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** работа по коррекции произношения. Тренировка чтения изучение лекционного материала. | | | | | | 4 | |
| **Тема 16:**  **Цифры, числа, математические действия** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | **10** | |  |
| 1. | | | | Повторение коммуникативных структур. | | *2* |
| 2. | | | | Определение временных форм глагола. | | *1* |
| 3. | | | | Анализ домашнего чтения. | | *2* |
| 4. | | | | Цифры, числа, номера. | | *2* |
| 5. | | | | Чтение текста технической направленности с использованием числительных. | | *2* |
| 6. | | | | Математические вычисления. | | *2* |
| 7. | | | | Размеры и количество инструментов. | | *2* |
| 8. | | | | Составление своей биографии с датами | |  | | *2* |
| 9. | | | | Составление диалога | | *2* |
| 10. | | | | Контрольная работа № 5 (17) | | *3* |
| Практические занятия | | | | | | *9* | |  |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** работа со словарем | | | | | | 5 | |
| **Тема 17:**  **Промышлен-ность** | ***Содержание учебного материала*** | | | | | | **10** | | 1 |
| 1. | | | | Индустрия Германии. Чтение с извлечением нужной информации. | | 2 |
| 2. | | | | Развитие навыков устной речи на базе нового лексического материала. | | 2 |
| 3. | | | | Знакомство с техническими терминами. | | 2 |
| 4. | | | | Обучение переводу технических текстов. | | 2 |
| 5. | | | | Перевод профессионально-ориентированного текста. | | 2 |
| 6. | | | | Работа с техническим текстом. | | 2 |
| 7. | | | | Глаголы в страдательном залоге. | | 2 |
| 8. | | | | Промышленное сотрудничество России и Германии | | 2 |
| 9. | | | | Составление диалога | |  | | 2 |
| 10. | | | | Контрольная работа № 6 (18) | |  | | 3 |
| Практические занятия | | | | | | *9* | |  |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** подборка материала из немецких газет и журналов*,* работа со словарем, работа с проектами. | | | | | | 4 | |
| **Тема 18:**  **Электрическое оборудование** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | **8** | |  | |
| 1. | Спецлексика по теме. Техника вокруг нас. | | | 2 | |
| 2. | Детальное чтение текста. | | | 2 | |
| 3. | Конструкция haben/sein+zu+Infinit | | | 2 | |
| 4. | Работа над грамматикой. | | | 2 | |
| 5. | Описание и характеристика электрического оборудования. | | | 2 | |
| 6. | Составление словаря технических терминов. | | | 2 | |
| 7. | Технические характеристики. Ознакомительное чтение. | | | 2 | |
| 8. | Контрольная работа № 7 (19) | | | 3 | |
| Практические занятия | | | | 7 | |  | |
| Контрольные работы | | | | 1 | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** подборка материала из немецких газет и журналов | | | | 4 | |
| **Тема 19:**  **Металлы** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | **8** | |  | |
| 1. | Основная характеристика металлов. | | | 2 | |
| 2. | Образование сложных существительных. | | | 2 | |
| 3. | Свойства металла. | | | 2 | |
| 4. | Чтение с полным пониманием. | | | 2 | |
| 5. | Употребление глагола **wеrden**. | | | 2 | |
| 6. | Сплавы. Подготовка металла к сварке. | | | 3 | |
| 7. | Повторение изученного лексико-грамматического материала. | | | 2 | |
| 8. | Контрольная работа № 8 (20) | | | 3 | |
| Практические занятия | | | | 7 | |  | |
| Контрольные работы | | | | 1 | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Подготовка сообщения по теме. Работа со словарем. Оформление презентаций. | | | | 6 | |  | |
| **Тема 20:**  **Электроизмери-**  **тельные приборы** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | **8** | |  | |
| 1. | | Составление тематического словаря. | | 2 | |
| 2. | | Измерение сопротивления. | | 2 | |
| 3. | | Сложные предложения. | | 1 | |
| 4. | | Придаточные предложения. | | 2 | |
| 5. | | Электродуговая сварка. | | 2 | |
| 6. | | Выполнение заданий к тексту. | | 2 | |
| 7. | | Новые технологии в электрике. | | 2 | |
| 8. | | Контрольная работа № 9 (21) | | 3 | |
| Практические занятия | | | | 7 | |  | |
| Контрольные работы | | | | 1 | |  | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** лексико-грамматическое тестирование, выполнить проект «Виды измерения». | | | | 6 | |
| **Тема 21:**  **Инструкции, руководства** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | **6** | |  | |
| 1. | | Активизация употребления лексики по теме. | | 1 | |
| 2. | | Развитие навыков перевода на базе журнальных статей. | | 2 | |
| 3. | | Чтение с извлечением необходимой информации. | | 2 | |
| 4. | | Знакомство с новой лексикой по теме «Инструкции, руководства». | | 2 | |
| 5. | | Перевод инструкций по применению. Чтение официальной документации. | | 2 | |
| 6. | | Контрольная работа № 10 (22) | | 3 | |
| Практические занятия | | | | 6 | |  | |
| Контрольные работы | | | | 1 | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** перевод журнальных статей, индивидуальные задания. | | | | 4 | |
| **Тема 22.**  **Путь к карьере** | | ***Содержание учебного материала*** | | | | **8** | |  | |
| 1. | | Введение новой лексики. | | 2 | |
| 2. | | В каких профессиональных сферах заняты немцы. | | 2 | |
| 3. | | Знакомство с автобиографией | | 2 | |
| 4. | | Написание своей автобиографии. | | 2 | |
| 5. | | Моя визитная карточка. | | 2 | |
| 6. | | Профессиональные навыки и умения. | | 2 | |
| 7. | | Составление резюме. | | 2 | |
| 8. | | **Дифференцированный зачет.** | | 3 | |
| Практические занятия | | | | 7 | |  | |
| Контрольные работы | | | | 1 | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** индивидуальные задания,подготовка сообщений по теме «Мой выбор профессии», оформление презентации о колледже. | | | | 5 | |
| **Итого за 2 год обучения:** | | ***Всего часов*** | | | | ***100*** | |  | |
|  | | ***Практические занятия*** | | | | ***100*** | |  | |
|  | | ***Контрольные работы*** | | | | ***11*** | |  | |
|  | | ***Самостоятельная работа*** | | | | ***50*** | |  | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)*

**3.** **условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

* + 1. **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, и др.).

* + 1. **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- экран;

- аудиовизуальные средства - схемы и таблицы к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература**

1**.** Басова Н.В., Т.Г. Коноплева «Немецкий язык для колледжей». Москва

«Кнорус», 2014 г.

2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 - 11|Просвещение

(базовый уровень) 2011 г.

3. Словари немецкого языка и другие ресурсы для изучающих немецкий язык.

**Для преподавателя:**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N

1578 "О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. N413

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден-ный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**По предмету**

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 - 11|Просвещение 2011 г.

2. Воронина Г.И., Карелина И.В**.**, Программа по немецкому языку к учебнику Немецкий язык |10 - 11|Просвещение, 2008 г.

3. Овчинникова А.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Лист», 1998 г.

4. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебникуВорониной Г.И., Карелина И.В.Немецкий язык |10 – 11

**Интернет - источники:**

-Материалы для изучения немецкого языка: http://grammade.ru/index.php

- Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков: http://www.deutsch-uni.com.ru/

- Портал изучения немецкого языка: http://www.studygerman.ru/

- Официальный сайт Германии: http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/

- Гете-институт в Германии: http://www.goethe.de/

- Гете-институт в Москве: http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm

- Обучение немецкому языку на разных уровнях: http://german.about.com/

- Сетевое сообщество учителей Германии: http://www.lehrer-online.de/

- Словари по немецкому языку: http://dict.rambler.ru/coll=4.0gr

- Каталог немецких и международных страниц: http://www.zeitungen.de/

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО предмета**

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, устного опроса, самостоятельной работы, практических работ обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**   * .вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; * .при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; * .выражать и аргументировать личную точку зрения; * .запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; * .обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.   **Говорение, монологическая речь**   * .формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * .передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; * .давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); * .строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.   **Аудирование**   * .понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; * .выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.   **Чтение**   * .читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; * .отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.   **Письмо**   * .писать несложные связные тексты по изученной тематике; * .писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * .письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.   **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**   * .владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * .расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.   **Фонетическая сторона речи**   * .владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * .владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.   **Лексическая сторона речи**   * .распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; * .распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * .определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * .догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; * .распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).   **Грамматическая сторона речи**   * .оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; * .употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); * .употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); * .употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; * .употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * .употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * .употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); * .употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); * .употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; * .употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; * .употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); * .употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; * .использовать косвенную речь; * .использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; * .употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; * .употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; * .употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); * .согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; * .употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * .употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; * .употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; * .употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * .употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; * .употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.   **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  **Коммуникативные умения**   * .говорение, диалогическая речь * .вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; * .проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; * .обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. * .говорение, монологическая речь * .резюмировать прослушанный/прочитанный текст; * .обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.   **Аудирование**   * .полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; * .обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. * .чтение * .читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. * .письмо * .писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.   **Языковые навыки**   * .фонетическая сторона речи * .произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. * .орфография и пунктуация * .владеть орфографическими навыками; * .расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. * .лексическая сторона речи * .использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; * .узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). * .грамматическая сторона речи * .использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); * .употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; * употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth; * .употреблять в речи все формы страдательного залога; * .употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; * .употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); * .употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; * .употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; * .употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; * .использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.  -Выполнение и защита практических работ  -Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ  Рубежный контроль:  - контрольные работы  Промежуточный контроль – зачет, дифференцированный зачет в форме тестирования |