**Министерство образования Оренбургской области**

**филиал государственного автономного**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОго образовательного учреждения**

**«Медногорский индустриальный колледж» Г.МЕДНОГОРСКА оренбургской области в г.Кувандыке**

**(филиал гаПоу мик В Г. КУВАНДЫКЕ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 года) и с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», входящей в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования **(**Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016года №2/16-з).

Год начала подготовки: 2021

Организация - разработчик: Филиал ГАПОУ МИК в г.Кувандыке

Составитель: Е.Н. Серебрякова, преподаватель русского языка и литературы Филиала ГАПОУ МИК в г.Кувандыке

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| условия реализации учебноГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебноГО ПРЕДМЕТА | 16 |

**1.паспорт РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1.Область применения программы**

 Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям ), реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППКРС:**

Учебный предмет «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**1.4. Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–** 270 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –180 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Количество часов* |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 270 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 180 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 180 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 90 |
| Промежуточная *аттестация в форме зачета и экзамена.* |

 **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 курс** | **145** | 2 225 |
| **Раздел 1. Введение.**  | **Содержание**1.Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения народов России.2. Диктант. Проверка грамотности.3. Подведение итогов диктанта. | **3** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся1Литературный язык как форма существования национального языка (сообщение). | **1** |  |
| **Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.**  | **Содержание**1.Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.2. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. 3Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.4. Фразеология. Лексикография.5. Изобразительно-выразительные средства языка.6.Заимствованныеслова,употребление архаизмов и неологизмов.**7.Контрольная работа.** | **7** | 23 |
| Самостоятельная работа обучающихся. 1.Однозначные и многозначные слова (сообщение)2.Обзор существующих словарей. Обзор электронных словарей.  3.Стилистическая правка текста (сообщение).4.Выписать из произведений художественной литературы предложения с фразеологическими единицами (20 примеров), подобрать к ним синонимы и антонимы, используя словари.5. Составление таблицы «Лексика с точки зрения ее употребления».6.Выполнение тестовых заданий. |  **6**  |  2 |
| **Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**  | **Содержание**1.Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. 2Чередование звуков. Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие. Звонкие и глухие. Буквы е,ё,ю.я3.Проверочная работа по теме.4. Орфоэпия. Основные правила произношения. 5.Правописание безударных гласных.6. Правописание звонких и глухих согласных. 7. Употребление буквы Ь. 8.Правописание О/Ё после шипящих и Ц.9. Проверочная работа. | **9** | 2 |
|  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.1.Фонетический разбор. 2.Орфоэпические нормы русского языка 3.Правописание безударных гласных 4.Правописание звонких и глухих согласных. 5.Употребление буквы Ь.  6.Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 7.Буквы у, ё, ю, я 8.Тестовые задания по орфограммам.(3 часа) | **10** | 3 |
| **Раздел** 4. **Морфемика и словообразование.** |  **Содержание**1.Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слова.2.Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.3.Основные способы формообразования в современном русском языке.4.Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» | **4** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся.1Морфемный разбор слова.2.Словообразовательные словари.3. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.4. Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования» | **4** | 3 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | **Содержание** | **11** | 2 |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11. | Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Безударные гласные в корне словаГласные после шипящих и ц. Правописание согласных. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.Употребление ь и ъ, Употребление прописных букв. Правила переноса слов.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных словЧередующиеся гласные в корне словаНепроизносимые согласныеМорфология и орфография. Контрольный диктант. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся.1.Принципы русской орфографии (сообщение, презентация).2.Употребление букв э, е, ё и сочетаний йо в различных морфемах (сообщение).3.Правила переноса слов (сообщение). | **3** | 3 |
| **Раздел 6. Части речи.**  | **Содержание**1. Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.
2. Число, падеж, склонение имен существительных.
3. Морфологический разбор имен существительных.
4. Правописание имен существительных.(2 часа)
5. Проверочная работа по теме
6. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
7. Полные и краткие формы имен прилагательных, особенности образования и употребления. Прилагательные относительные и притяжательные.
8. Морфологический разбор имен прилагательных.
9. Правописание имен прилагательных.
10. Проверочная работа по теме.
11. Имя числительное как часть речи.Разряды. Морфологический разбор имен числительных.
12. Склонение числительных.
13. Правописание числительных, их употребление в речи.(2 часа)
14. Проверочная работа
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
16. Морфологический разбор местоимений.
17. Правописание местоимений, особенности употребления.(2 часа)
18. Проверочная работа по теме.
19. Глагол как часть речи. Инфинитив.
20. Категория вида.
21. Переходность – непереходность.
22. Возвратные глаголы.
23. Категория наклонения глаголов.
24. Категория времени глагола.
25. Спряжение глаголов.(2 часа)
26. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.
27. Правописание глаголов.
28. Проверочная работа по теме.
29. Причастие как особая форма глагола.
30. Морфологический разбор причастий.
31. Образование причастий.
32. Правописание причастий.
33. Переход в прилагательные и существительные.
34. Проверочная работа.
35. Деепричастие как особая форма глагола.
36. Образование деепричастий.
37. Морфологический разбор деепричастий.
38. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
39. Проверочная работа по теме
40. Проверочная работа в форме ЕГЭ
41. Наречия как часть речи. Разряды наречий.
42. Правописание наречий.
43. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.
44. Морфологический разбор слов категории состояния.
45. Проверочная работа по теме «Наречие и категория состояния»
46. Предлог как служебная часть речи.
47. Особенности употребления.
48. Морфологический разбор предлогов.
49. Правописание предлогов.
50. Союз как служебная часть речи.
51. Союзные слова. Классификация союзов.
52. Морфологический разбор союзов.
53. Правописание союзов.
54. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.
55. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.
56. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий.
57. Правописание междометий.
58. Обобщение изученного за год. Подготовка к контрольной работе диктанту
59. Контрольная работа в форме ЕГЭ.
 | **63** | 2 |
| 35. Деепричастие как особая форма глагола.36.Образование деепричастий.37.Морфологический разбор деепричастий.38.Переход деепричастий в наречия и предлоги.39. Проверочная работа по теме.40.Проверочная работа в форме ЕГЭ.41.Наречие как часть речи. Разряды наречий.42.Правописание наречий.43.Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.44.Морфологический разбор слов категории состояния.45.проверочная работа по теме «Наречие и слова категории состояния».46.Предлог как служебная часть речи.48.Морфологический разбор предлогов.49.Правописание предлогов.50.Союз как служебная часть речи.51.Союзные слова. Классификация.52.Морфологический разбор союзов.53.Правописание союзов.54.Частица как служебная часть речи.55.морфологический разбор частиц.56.Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий.57.правописание междометий.58.Обобщение изученного за год.59.Дифференцированный зачет.Самостоятельная работа обучающихся1Морфологический разбор и правописание имён существительных.(2 часа)2Морфологический разбор и правописание имён прилагательных..(2 часа)3Морфологический разбор и правописание имёнчислительных.(2 часа)4Морфологический разбор правописание местоимений.(2 часа)5Морфологический разбор и правописание глаголов.(2 часа)6Морфологический разбор и правописание причастий.(2 часа)7Морфологический разбор и правописание деепричастий.(2 часа)8Морфологический разбор слов категории состояния.(2 часа)9Морфологический разбор предлогов.(2 часа)10Морфологический разбор частиц, междометий.(2 часа)11.Выполнение тестовых заданий.(4 часа) | **24** | 3 |
| 2 курс | **Содержание** | **125** | 2 |
| **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация.** | 1. Основные принципы русской пунктуации.
2. Словосочетание. Виды синтаксической связи.(2 часа)
3. Контрольная работа по теме «словосочетание»
4. Предложение. Классификация предложений.
5. Простое предложение.
6. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, по интонации :восклицательные, невосклицательные.
7. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
8. Распространённые и нераспространённые предложения.
9. Полные и неполные предложения.(2 часа)
10. Тире в простом предложении.(2 часа)
11. Синтаксический разбор простого предложения.(2 часа)
12. Контрольная работа по теме «Простое предложение».
13. Простое осложнённое предложение.
14. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.(2 часа)
15. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
16. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.
17. Обособленные члены предложения.
18. Обособленные и необособленные определения.
19. Обособленные приложения.(2 часа)
20. Обособленные обстоятельства.(2 часа)
21. Обособленные дополнения.(2 часа)
22. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.(2 часа)
23. Знаки препинания при сравнительном обороте.
24. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.
25. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.
26. Морфологический разбор простого осложненного предложения.
27. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение».
28. Анализ результатов контрольной работы.
29. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
30. ССП с соединительными союзами.(2 часа)
31. ССП с разделительными союзами.(2 часа)
32. ССП с противительными союзами.(2 часа)
33. Контрольная работа по теме ССП
34. Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.
35. ССП с придаточными определительными.(2 часа)
36. ССП с придаточными изъяснительными.(2 часа)
37. СПП с придаточными обстоятельственными.(2 часа)
38. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
39. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.(2 часа)
40. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(2 часа)
41. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.(2 часа)
42. Обобщение изученного о сложном предложении.(2 часа)
43. Контрольная работа по теме «Сложное предложение».
44. Анализ контрольной работы.
45. Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи.(2 часа)1. Знаки препинания в диалоге.
2. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах..(2 часа)
3. Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания.(2 часа)Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.1. **Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».**
 |  **73** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся1 Виды синтаксической связи.2 Предложения по цели высказывания и интонации.3.Виды односоставных предложений..(2 часа)4 Полные и неполные предложения.5 Синтаксический разбор простого предложения.6 Предложения с однородными и неоднородными членами (2 часа)7 Обособленные определения8 Обособленные обстоятельства9 Обособленные приложения10 ССП с соединительными союзами.(2 часа)12 ССП с разделительными союзами.(2 часа)13 ССП с противительными союзами.(2 часа)14 ССП с придаточными определительными(2 часа)15 ССП с придаточными изъяснительными.(2 часа)16 СПП с придаточными обстоятельственными(2 часа)17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.18 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.(2 часа) 19 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.(2 часа) 20 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.(2 часа)21 Основные выразительные средства синтаксиса. Синонимия словосочетаний (сообщение).22 Стилистические функции и роль порядка слов в предложении (сообщение).23 Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи (сообщения, презентации).24 Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.25 Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте (сообщение).26 Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов (сообщение).27 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения (сообщение).28 Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему (сообщение).29 Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами (сообщение).30 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения) (сообщение). | **40** | 3 |
|  |
| **Раздел 2. Стилистика русского языка.** | **Содержание**1. Стилистика русского языка. Стили речи.
2. Работа с терминами. Специфика научного стиля на основе работы с текстом.
3. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.
4. Специфика публицистического стиля на основе работы с текстами.
5. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста.
6. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.
7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).*Соединение в тексте различных типов речи.*
8. Контрольная работа. Комплексный анализ текста с творческим заданием.
9. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.
10. Анализ итоговой контрольной работы.
 | **10** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1.Комплексный анализ текста2. Стили речи и их употребление в современном русском языке | **2** | 3 |
| Итого: |  | **270** |  |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# 3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- УМК по предмету «Русский язык» (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, презентации);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, колонки.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Учебник. Базовый уровень. 10 -11 кл. – Просвещение.- Серия ФГОС
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

* <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
* <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОго предмета

Оценка качества освоения программы учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, письменных опросов, проверки выполнения самостоятельной работы, практических работ обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:*** использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;**- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;**- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);**- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;**- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* *- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;**- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;**- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;**- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;**- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;* *- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;**- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;**- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;**- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;**- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;**- осуществлять речевой самоконтроль;**- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;**- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;**- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* | **Текущий контроль:** - презентация индивидуальных домашних заданий;- оценивание выступлений;- доклад, сообщение, реферат по теме;- презентация учебных проектов;- работа над материалом учебника, конспектом лекций;-практические занятия.\_Фронтальный опрос.* Тестирование по теме.
* Итоговое тестирование.
* Индивидуальный опрос.

**Рубежный контроль:** - контрольная работа; **Промежуточный контроль:**-зачет, экзамен. |